

також стретчингом (розтягуванням). Використання в заняттях елементів дихальної гімнастики, стретчингу, пілатесу, вправ з гумовими тренажерами (еспандери, гумові стрічки), та інших систем фізичних вправ під емоційно-ритмічну музику, не тільки позитивно впливає на здоров'я студентів, а також викликає бажання усвідомлено відвідувати заняття з фізичного виховання.

Обов'язковою умовою на заняттях є тестування рівня фізичної підготовленості, що має безпосередній зв'язок з одним із найважливіших показників здоров'я — кардіо-респіраторною (загальною) витривалістю.

До останнього часу традиційно тестом на загальну витривалість був крос. Але у зв'язку з рішенням Міністерства освіти, науки та спорту, починаючи з цього року, не рекомендовано приймати крос, як контрольну вправу. Базуючись на розробках американського Інституту аеробних досліджень, для тестування загальної витривалості кафедра фізичного виховання КНЕУ було запропоновано 12-ти-хвилинний тест К. Купера, який використовується у всьому світі протягом кількох десятиліть і дає можливість студентам визначити рівень своєї фізичної підготовленості і порівняти його з належним рівнем здоров'я відповідно віку і статі.

Введення нового виду рухової активності «Оздоровчий фітнес» значно підвищує зацікавленість студентів, дозволяє більш свідомо відноситись до занять.

*Коцупатрий М. М.*, професор,  
*Царьов М. С.*, доцент,  
кафедра обліку, аналізу та аудиту в АПК

## **ТРЕНІНГОВИЙ ФОРМАТ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ В ОБЛІКУ, АНАЛІЗІ ТА КОНТРОЛІ»**

Необхідність інтенсифікації навчального процесу висуває потребу підвищення ефективності використання аудиторного часу, тому його заощадження набуває особливого значення. За останні роки кафедрою обліку, аналізу та аудиту в АПК накопичено певний досвід з упровадження інноваційних технологій та інтенсифікації навчального процесу у форматі тренінгових завдань з дисципліни «Інформаційні системи в обліку, аналізі та контролі».

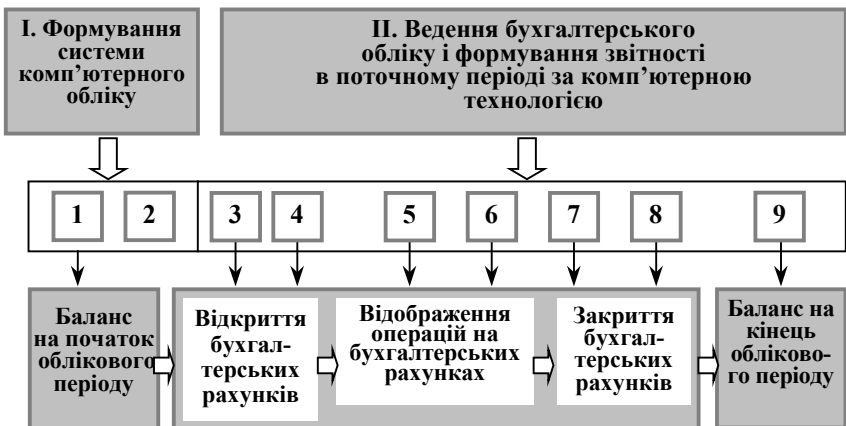
Система тренінгових завдань складається з двох основних частин: **перша** — *тренінгові завдання з практичного засвоєння ор-*

ганізації та експлуатації АРМБ за основними ділянками обліку на сільськогосподарських підприємствах; друга — тренінгові завдання за формою «Наскрізної бухгалтерської задачі» на базі сучасних комп'ютерних технологій «ІС: ПІДПРИЄМСТВО» (версія для підприємств АПК).

Тренінгові завдання для АРМБ розроблені на СУБД (FOXPRO, ACCESS) і складають логічну послідовність, характерних для сільськогосподарського підприємства ділянок обліку: облік коштів; облік виробничих запасів (мінеральних добрив, пально-мастильних матеріалів, запасних частин для сільгосптехніки, кормів, насіння тощо), облік поточних біологічних активів тваринництва, облік праці та заробітної плати (управлінського персоналу, працівників тваринництва, працівників рослинництва), облік матеріальних і нематеріальних необоротних активів, облік фінансово-розрахункових операцій, облік фінансових результатів.

Тренінг другої частини завдань за методикою побудови, організації та технологією виконання являє собою «Наскрізну бухгалтерську задачу», сформовану в такій послідовності: формування вхідного балансу підприємства; відображення господарських операцій підприємства за обліковий період; формування кінцевого балансу підприємства.

За змістом тренінгові завдання наскрізної задачі складаються з двох логічно-послідовних розділів: **перший** — організація інформаційної системи обліку; **другий** — ведення обліку і формування звітності.



**Перший розділ** облікової комп'ютерної системи включає такі тренінгові завдання: формування нормативно-довідкової інформації системи обліку на підприємстві; формування вхідних залишків

ків на бухгалтерських рахунках — формування вхідного балансу на початок облікового періоду.

**Другий розділ** облікової комп'ютерної системи включає такі тренінгові завдання за ділянками обліку: *організація і ведення обліку виробничих запасів; організація і ведення обліку необоротних матеріальних і нематеріальних активів; організація і ведення обліку фінансово-розрахункових операцій; організація і ведення обліку праці та заробітної плати; організація і ведення обліку витрат виробництва та виходу продукції; організація і ведення обліку фінансових результатів; організація зведеного обліку та звітності.*

Кожне тренінгове завдання складається з окремих вправ і має таку структуру: *загальні рекомендації; інформація для виконання завдання; зміст завдання; методичні вказівки до виконання; презентація; запитання для самоконтролю.*

Аудиторна робота з проведення практичних і лабораторних занять у тренінговому форматі дає реальні можливості для досягнення високого рівня інтенсифікації процесу навчання, надає йому більшої оперативності та об'єктивності результатів оцінювання знань. Тренінг проводиться і виконується кожним студентом у ролі головного бухгалтера віртуального підприємства в комп'ютерному класі під керівництвом викладача.

Аудиторний час з практичних і лабораторних занять з виконання тренінгових завдань розподілено в послідовності таких навчальних складових: експрес-контроль; опитування; рекомендації викладача; виконання завдання студентом; захист завдань.



**Експрес-контроль** передбачається проводити на початку практичного або лабораторного заняття і виконується одноразово групою студентів (12 робочих місць) на предмет їх теоретичної готовності до виконання завдань за відповідною темою. Питання з експрес-контролю по кожному завданню теми подані в навчаль-

них матеріалах. Оцінка за результатами експрес-контролю виставляється у журналі академічної групи і електронному журналі.

**Опитування** здійснюється одночасно всією групою студентів (індивідуально кожний на своєму робочому місці) в комп'ютерній системі на предмет практичної готовності виконання завдання з тренінгу. Оцінка за результатами опитування виставляється у журналі академічної групи і електронному журналі.

**Рекомендації викладача** включають методичні вказівки, специфічні особливості і послідовність виконання тренінгових завдань за відповідною темою.

**Виконання завдання студентом** здійснюється за індивідуальним варіантом на своєму робочому місці відповідно умови завдання з навчальних матеріалів за комп'ютерними технологіями під керівництвом і консультуванням викладача.

**Захист завдань** здійснюється на заключному етапі практичного (лабораторного) заняття кожним студентом або групою (2—3 студента) перед викладачем з представленими матеріалами для презентації виконаного завдання. Оцінка за результатами захисту завдань виставляється у журналі академічної групи, електронному журналі і на титульному листку виконаного завдання. Слід зауважити, що для доопрацювання тренінгових завдань і їх додаткового захисту навчальною програмою передбачено і відведено окремий вид навчального процесу — **Індивідуальні заняття** в комп'ютерному класі, під керуванням і за консультаціями викладача дисципліни.

Застосування тренінгових технологій для проведення практичних і лабораторних занять реально дозволить значно підвищити інтенсифікацію навчального процесу та ефективність аудиторної роботи студента й викладача.

*Красножон Г. Д.*, старший викладач  
кафедри фізичного виховання

## **ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ**

Кожен викладач певним чином впливає на долю своїх учнів, адже основною метою його діяльності є не лише безпосереднє засвоєння учнем матеріалу чи певних навиків, а саме формування особистості. Викладач даної сфери мусить не лише досконало володіти теоретичним матеріалом та методикою викладання його дисципліни, а й урізноманітнювати роботу під час занять. Занят-