

ВИКОРИСТАННЯ ІМІТАЦІЙНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ ТА КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ

Забезпечення якості сучасної освіти стає перед проблемою подолання розриву між теорією та практикою у навчальному процесі та необхідністю впровадження в навчальний процес нових технологій навчання, які б забезпечили якісні зміни у підготовці майбутніх фахівців. До того ж інтенсифікація навчального процесу вимагає збільшення до максимуму об'єму інформації на кожному занятті, якісного поліпшення підготовки фахівця при найменших затратах часу, що вимагає комп'ютеризації процесу навчання та використання різних інноваційних технологій навчання.

До останніх належить і та, що ґрунтуються на імітаційному моделюванні (далі — ІМ). При її використанні відбувається формування професійних якостей фахівців через занурення в конкретну практичну ситуацію, змодельовану в навчальних цілях, що сприяє зниженню термінів первинної трудової адаптації випускників. Використання ІМ у навчальному процесі, на нашу думку, досить ефективне, оскільки воно передбачає активну позицію студентів у процесі пізнавальної і практичної діяльності, завдяки чому виникає можливість підвищення їх готовності до майбутньої професійної діяльності. Форми його використання можуть бути різноманітні, зокрема як безпосереднє використання його елементів при вивченні конкретної дисципліни, так і моделювання робочих процесів за напрямками навчання, основане на міждисциплінарних взаємозв'язках. Останнє можливе за рахунок створення навчально-тренувальних імітаційних комплексів з відповідним комп'ютерним, програмним і навчально-методичним забезпеченням, які б забезпечували інтеграцію в навчальний процес спеціалізованих програмних продуктів, комп'ютерних навчальних систем, відеофільмів, презентацій; моделювання виробничих ситуацій за допомогою використання сюжетних, рольових, ділових, імітаційних ігор; підвищення кваліфікації викладачів з отримання ними відповідної підготовки до використання ІМ у навчальному процесі.

Методика ІМ передбачає розробку гіпотетичних моделей проблемних практичних ситуацій, які б максимально відображали

основні закономірності реальних робочих процесів. Так, наприклад, для спеціальності управління персоналом і економіка праці, можлива розробка навчальних програм за практичними напрямками, які б характеризували робочі процеси: служби управління персоналом підприємства, кадрового агентства, Державної служби зайнятості, Міністерства праці та соціальної політики тощо. Кожен з напрямків необхідно забезпечити програмним забезпеченням, яке б створювало повну або часткову комп'ютерну імітацію робочих процесів, процедур, операцій, а також дозволило б проводити навчання студентами самостійно в автономному режимі.

Використання ІМ у навчальному процесі заключається у виділенні в межах навчальних дисциплін завдань, які б утворювали навчальний проект, найбільш наближений за рівнем складності до реальної роботи молодого фахівця. При цьому доцільним, на нашу думку, є формування методичних рекомендацій, які б супроводжували навчання, в які варто включити адаптовані для навчальних цілей технології, оригінальну документацію і аналіз прикладів, задач, типових рішень з врахуванням всіх особливостей практичного напрямку та робочих процесів. Все це дозволить сформувати навички розробки та аналізу моделі робочого процесу. Так, наприклад, для моделювання робочого процесу діяльності фахівця центру зайнятості за напрямком надання послуги сприяння у працевлаштуванні необхідно: адаптувати для навчальної мети основні положення Єдиної технології надання соціальних послуг; спроектувати навчальний матеріал по використанню Єдиної інформаційно-аналітичної системи; забезпечити повний комплекс документів, пов'язаних з наданням цієї послуги; підготувати алгоритми прийняття управлінських рішень у найтипівіших ситуаціях та підкріпити кожне рішення конкретними прикладами. За такого методичного забезпечення ІМ процесу надання послуг з працевлаштування дозволить сформувати у студентів не тільки теоретичні знання і практичні вміння, але й сприяти формуванню в них професійно важливих якостей, необхідних для виконання майбутньої трудової діяльності в центрі зайнятості.

У цілому, використання ІМ у навчальному процесі дає можливість вирішити проблему розриву між теорією і практикою, з якою зіштовхнулись на сучасному етапі більшість навчальних закладів, а також підвищити рівень знань і підготовки випускників, забезпечити набуття ними конкретних компетенцій, сприяє професійній мобільності і соціальній захищеності майбутніх фахівців з вищою освітою.