

систем можуть бути і процеси, наприклад, ухвалення законів, вирішення господарських спорів, розгляд справ у судах.

Одна з проблем викладання полягає у важкому засвоєнні студентами-гуманітаріями точних наук. Також існує проблема зниження інтересу до вивчення дисципліни через змістовне перевантаження та відірваність її від потреб майбутніх юристів.

Ще однією з проблем є різний рівень базової підготовки студентів, а точніше абітурієнтів, з інформатики. Інформатика як предмет викладається й у середній школі, але майже на теоретичному рівні. У групах на першому курсі 10—15 % студентів ніколи не працювали на комп'ютері, оскільки рівень забезпеченості комп'ютерною технікою в школах, особливо в районних центрах та сільській місцевості, дуже низький. Також на сьогодні не всі школи України обладнано засобами зв'язку з мережею Internet.

Для вирішення зазначених проблем необхідно:

- спрямувати програму викладання дисципліни безпосередньо на потреби майбутніх юристів;
- створювати групи для вивчення дисципліни «Інформатика та комп'ютерна техніка» за рівнем базової підготовки студентів.

Є. О. РОМАНЧА, викладач, **Л. П. ХАРЧЕНКО**, ст. викладач кафедри іноземних мов КНЕУ

РОЛЬ МОТИВАЦІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Нові перспективи соціокультурного розвитку людства висувають нові вимоги до функціонування системи освіти. Вона вже не може бути вузьким придатком економіки, спрямованим на підготовку фахівців для різних галузей людської життєдіяльності. Освіта має стати основним генератором культурних цінностей для діяльності кожної окремої людини та суспільства в цілому.

Розвиток комп'ютерної техніки, її широке впровадження і поширення, значне збільшення кількості користувачів мережі Internet та стрімкий розвиток телекомунікацій відкривають нові можливості навчання, дають потужний імпульс до впровадження дистанційних технологій.

У постанові Кабінету Міністрів України головною метою державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття») визначається стратегія розвитку освіти в Україні, створення життєздатної системи безперервного навчання і виховання для досягнення високих освітніх рівнів, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, фор-

мування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

З цією метою за дорученням экс-прем'єр-міністра України В. А. Ющенка Міністерство освіти і науки України та Український центр дистанційної освіти розробили Програму створення системи дистанційної освіти.

Дистанційне навчання є технологією, в якій в освітньому процесі використовуються ліпші традиційні, інноваційні засоби та форми навчання і яка базується на комп'ютерних та телекомунікаційних технологіях, є рівноцінною з денною, вечірньою, заочною та екстернатом.

Дистанційне навчання передбачає високу активність, самомотивацію і самоконтроль. Окрім пізнавального та професійного мотивів, у студентів обов'язково наявний мотив розвитку й удосконалення, який значною мірою залежить від змісту діяльності.

Загальновідомо, що ефективність будь-якого навчального процесу залежить від ступеня мотивації, а він своєю чергою виникає лише разом з інтересом або потребою. Завдання викладача полягає в тому, щоб розвинути мотив самостійної діяльності студента, щоб вирішальним було внутрішнє спонукання, а не зовнішній тиск. Студент повинен усвідомлювати, що єдина причина можливих невдач — це недостатність власних зусиль.

Дистанційне навчання несумісне зі слабо мотивованою діяльністю, оскільки ця форма навчання потребує значного обсягу самостійної роботи, без виконання якої не буде досягнуто необхідного прогресу.

Телекомунікація (електронна пошта, телеконференції, у тому числі аудіо- та відеоконференції) дозволяють студентам самостійно формувати свій погляд на те, що робиться у світі, усвідомлювати багато явищ та досліджувати їх з різних поглядів, нарешті зрозуміти, що деякі проблеми можна вирішити тільки спільними зусиллями. Це елементи глобального мислення, це шлях до пізнання спільності людського буття й еволюції розвитку.

Д. Є. СЕМЬОНОВ, асистент, *Г. П. МАКЕДОН*, помічник декана факультету ІСІТ кафедри інформатики КНЕУ

СТВОРЕННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ АНАЛІЗУ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Переваги використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі на сьогодні не викликають заперечень.