

тя. При цьому на початку семінарського заняття викладач інформує студентів про проведення тестового контролю, що підвищить рівень уваги групи до теми, що розглядається.

Проведення ділових ігор дає змогу студентам самостійно на практиці примінити ті знання, які вони отримали. Окрім того, використання активних методів навчання дозволяє студентам більше розкритися як перед самим собою, так і перед одногрупниками, що сприятиме покращенню внутрішніх стосунків групи.

М. А. Михайлюк, канд. екон. наук, ст. викл. кафедри політичної економії обліково-економічних факультетів

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ПОЛІТИЧНОЇ ЕКОНОМІЇ

Проблема вдосконалення навчального процесу у вищій школі в умовах трансформаційного розвитку набуває все більшого загострення та вимагає адекватного до умов сучасних змін її вирішення. Це пов'язано, в першу чергу, з плюралізмом тих соціально-економічних відносин, що вибудовуються у вітчизняному та інших перехідних суспільствах. Зараз, як ніколи, актуально стоїть питання становлення ефективного власника, здатного вміло використовувати конкурентну політику для задоволення своїх виробничих потреб. Відповідно до цієї вимоги часу має бути сформований фахівець, що маргінально реагує на економічну ситуацію, приймає виважені (з оптимальною мірою ризику) рішення та належно реалізує свої поліфункціональні якості для досягнення поставленої мети. У зв'язку з цим прогресивна університетська освіта повинна перманентно проводити інноваційні навчальні експерименти з метою вдосконалення гнучкості навчального процесу та його орієнтації на швидкоплинні ситуації реальної практики сьогодення. Але, як кажуть, нічого не має більш практичного, ніж досконала теорія. Тому тенденції залучення інноваційних технологій навчання у вищій школі тісно пов'язані з впровадженням теоретико-методологічних засад, прийомів і методів теоретичного узагальнення під час вивчення базових дисциплін, зокрема політичної економії.

Вивчення політичної економії студентами університету передбачає аудиторні та самостійні етапи. При цьому аудиторні години мають як певні межі у навантаженні (до 20—30 % навчального часу), так і ефективність сприйняття інформації студентами різних рівнів підготовки. Самостійні навички оволодіння інфор-

мацією є більш ідентифіковані, мають значний ефект засвоєння, але завжди пов'язані з сумлінністю студента та його вмінням використовувати на це власний час. Студентам вечірньої та заочної форм навчання, як правило, важко координувати обмежений для навчання час і це призводить до неефективного сприйняття та засвоєння навчального матеріалу. З цією метою доцільно, на наш погляд, використовувати, так би мовити, комбіновані підходи до вивчення політичної економії. Вони полягають у застосуванні широкого набору тестів з вдосконалення та перевірки знань різних підрозділів курсу політичної економії, що викладені у електронному вигляді. Проблема полягає також у забезпеченні семінарських занять належною кількістю місць у комп'ютерних аудиторіях. Підхід до електронних тестів замість письмових значно модернізує процес контролю знань студентів, впровадження нових програмних продуктів з цією метою, підвищує можливість аргументувати переваги модульно-бальної системи оцінки знань. Зазначені тести з політичної економії дали б можливість також поглибити яскравість ілюстрації певних надто «теоретизованих» підрозділів та забезпечити легкість їх сприйняття, підтримати активну роль студента у формуванні власного політекономічного світогляду, а також диференціювати та ускладнювати різні рівні тестів для удосконалення специфіки та професійності підготовки студентів університету.

У перспективі, ми вважаємо, для предмету політична економія, враховуючи її важливе теоретико-методологічне значення як дисципліни фундаментальної підготовки, бажано створити спеціальний пакет модульно-тестових комп'ютерних завдань, позитивна оцінка отриманих результатів за який згідно системи ECTS (Болонська конвенція), надавала б можливість студентам отримати одну з комплексних освітньо-кваліфікаційних характеристик бакалаврського рівня (замість раніше запровадженого державного іспиту з цієї дисципліни).

Л. В. Музичко, ст. викл. кафедри
педагогіки та психології

ВИКОРИСТАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Навчальна діяльність є одним з основних видів діяльності людини, що спрямовується на саморозвиток її особистості за допомогою опанування узагальненими за формою теоретичними знан-