

від життя, він повинен це робити самостійно, часто за власні кошти, за рахунок свого вільного часу.

3. *Досвід.* Знання та уміння набувають конкретного змісту тільки при застосуванні їх у реальному житті. Тільки в конкретних виробничих ситуаціях з'ясується можливість знаходити правильні рішення, брак необхідних знань для їх прийняття, уміння швидко адаптуватися до змін тощо. Звичайно, простіше було, коли б студенти мали можливість двічі проходити практику: після третього курсу і на п'ятому. Вони встигали б набути необхідні конкретні знання, вибрати ті дисципліни, які їм знадобляться на відповідній посаді.

На п'ятому курсі вони зосереджені на дипломній роботі і можуть тільки констатувати, чого їх не навчили в університеті або на що вони не звернули увагу.

На нашу думку, ми не до кінця використовуємо потенціал баз практики. Здається доцільним збільшити навантаження на керівництво практикою, щоб викладач — керівник практикою мав можливість докладно ознайомитись з інформаційним, програмним, технічним забезпеченням, новими для нього інформаційними технологіями тощо. Це дозволить бути обізнаним і навчитися працювати з новими інформаційними системами, у нових середовищах.

Таким чином, паралельно навчаючись, студенти і викладачі піднімуть рівень своєї компетентності в обраній галузі. Крім того, можна буде визначити, які саме фахівці потрібні в кожній галузі на певних посадах, що вони повинні знати і вміти, які проблеми і задачі виробничого та регіонального рівнів актуальні сьогодні і будуть актуальними завтра.

Що стосується здатності випускника обіймати певну керівну посаду, то, якщо він має природні здібності лідера, дисципліни модулів з педагогіки та психології допоможуть їх розвинути.

І. В. Єна, асистент,
кафедра міжнародного менеджменту

ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЯК ГОЛОВНИХ НОСІЇВ СУЧАСНИХ ЗНАЇ

1. Сучасний стан розвитку вітчизняної вищої школи, який зароджувався на умовах економічних та політичних змін у нашій державі, потребує поглибленого та детального вивчення, як показника стабіль-

ності розвитку України . Загально міжнародна практика навчання у розвинутих вищих культурно-освітніх закладах, які практикують діючі основи вчень та глобальних практичних знань сучасного покоління вченого персоналу, показує стабільність поглибленого втручання європейських основ у організацію викладення інформації в межах діючої законодавчої бази, яка потребує змін до сучасних норм. Тобто державні програми вищої професійної освіти нового покоління мають стати носіями міжнародних та європейських тенденцій розвитку вищої школи з урахуванням традицій нашої країни.

2. За умов світової глобалізації виникають тенденції до копіювання чужоземних моделей, систем та шляхів реформування навчального процесу, що безсумнівно приносить користь у розвиток сучасної культури викладення інформації у вищих закладах нашого регіону, але потрібно змінюватись з урахуванням національних підходів.

3. Сучасний навчальний процес потребує поглибленого вивчення інформації, як основи знань, тому потрібно впроваджувати нові системи вивчення та засвоєння програм підготовки фахівців на усіх рівнях наукового процесу. Інформація та її подача педагогічним працівником має велике значення на подальший розвиток рівня кваліфікації майбутнього спеціаліста.

4. Світові норми професійного рівня потребують обміну інтелектуальними знаннями з міжнародними фахівцями на усіх рівнях наукового процесу, тобто організація семінарів, конференцій.

5. Держані програми вищої професійної освіти мають стати новим рівнем розвитку вищої школи, це потребує принципово нових підходів, за урахуванням міжнародних та європейських тенденцій. Сучасні освітні програми повинні забезпечувати універсальність освіти та їхню цілеспрямованість на усіх рівнях навчального процесу.

Д. Л. Єрін, канд. екон. наук, старш. викл.,
кафедра статистики

ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ MS EXCEL В КУРСІ «СТАТИСТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ»

Статистичний аналіз даних стає невід'ємним атрибутом системи управління на усіх її рівнях — від невеликої фірми до національної економіки в цілому. Статистичні методи і моделі використовують для діагностики стану об'єктів управління, при вивчен-