УДК 378.017:37.03

Л.Л. Борисенко

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Статья посвящена проблеме научно-исследовательской компетентности будущих экономистов, обоснованию концептуальных основ ее формирования в Киевском национальном экономическом университете.

***Ключевые слова**: профессиональная подготовка будущих экономистов, компетенция, компетентность, научно-исследовательская компетентность.*

Современное мировое сообщество, которое по многим показателям относится к информационному (или обществу знаний) требует от будущих специалистов инновационных знаний, умений, навыков для работы в XXI столетии. Процесс подготовки будущих специалистов должен быть опережающим, ориентированным на будущие запросы общества, на решение проблем нового времени. Особенно это касается будущих экономистов. Ведь в экономической сфере деятельности происходят постоянные изменения. Без соответствующей реакции на эти изменения персонал теряет профессионализм и конкурентноспособность. Радикальным ответом на эти процессы может быть актуализация научного познания, активизация поисковой деятельности, развитие компетентности специалистов экономического профиля. Мнение многих ученых и исследователей по этому поводу свидетельствует о том, что в информационном обществе от специалиста требуется не столько обладание большим объемом информации, сколько способность приобретать недостающие знания, используя современные информационно-коммуникационные технологии, готовность реализовать свой внутренний потенциал, накопленный в процессе обучения и самообразования, стремление учиться в течение всей жизни, совершенствуясь как в профессиональном, так и в личностном плане. В соответствии с общеевропейскими тенденциями развития образования, которые нашли отражение в Болонский декларации, происходит переориентация национальной системы высшего образования Украины на конечный результат, изложенный в контекстуально-смысловом аспекте компетентностного подхода, а также формирование национальной системы квалификаций (НСК), согласованной с европейской системой квалификаций (ЕСК).

Исходя из этого, приоритетным направлением деятельности высшей школы на сегодня является организация такого процесса образовательной деятельности, в котором каждый студент мог бы стать субъектом собственного развития, умел бы добывать и перерабатывать информацию путем самостоятельной научно-познавательной и исследовательской деятельности в пределах компетентностного подхода. Реализация этого направления нуждается в целеустремленном формировании научно-исследовательской компетентности студента, которая позволит специалисту максимально проявить себя в профессиональной деятельности, быть конкурентноспособным в обществе.

Актуальность поднятой проблемы обусловлена, во-первых, усилением научной составляющей в учебном процессе ВУЗА, что предусмотрено учебными программами и учебными планами; во-вторых, в образовательно-квалификационной характеристике (ОКХ) будущего специалиста-экономиста, которая является основой Государственного стандарта высшего образования Украины по направлению профессиональной подготовки «Экономика и предпринимательство», среди компетенций, которыми должен овладеть выпускник является научно-

© Борисенко Л.Л., 2014.

DOI: 10.15350/2222-1484.2014.7.0007

исследовательская. Выпускник ВУЗА должен иметь не только достаточный личный опыт эмоционально ценностных отношений, опыт воплощения известных способов деятельности (прогнозирование, моделирование, конструирование, проектирование), но и способность к осуществлению квалифицированного научно-исследовательского поиска. Современный экономист, как отмечают украинские ученые В. Луговой, М. Евтух, В. Зайчук, А. Нисимчук, И. Прокопенко, О. Скворец, должен быть исследователем, поскольку именно он должен осуществлять анализ социально-экономического положения Украины, определять научно обоснованные направления развития и прогнозирования экономики страны на макро-микроуровнях; предусматривать направления экономического роста; проектировать жизнедеятельность отдельного предприятия определенного региона. Именно поэтому система высшего образования сегодня должна быть нацелена на формирование не просто профессионала-исполнителя, но и профессионала-исследователя, способного легко адаптироваться к быстро переменчивым условиям, находить решения социально-экономических проблем путем применения исследовательских умений. Реализация этих задач нуждается в разработке концепции и системы формирования научно-исследовательской компетентности будущих экономистов. Исходя из вышеизложенного, цель данной статьи – раскрыть сущность научно-исследовательской компетентности будущих экономистов Киевского национального экономического университета, изложить концептуальные основы ее формирования.Анализ научных работ и источников по данной проблеме позволяет выделить такие направления ее исследования: освещение сущности компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов (И. Бех, А. Волкова, Е. Волошина, А. Глузман, М. Головань, Е. Демчук, Н. Євтух, Ю. Зиньковский, М. Князян, А. Локшина, В. Луговой, А. Оноприенко, Л. Сергеєва, С. Сысоева, М. Степко, А.Хуторской); изучение принципов организации научно-исследовательской деятельности студентов (Е. Барбина, Г. Васянович, А. Глузман, В. Гриньова, Н. Кичук, М. Князян, З. Курлянд, С. Литвиненко, В. Майборода, А. Маркова, Г. Нагорная, М. Левочко). В то же время заметим, что в научных исследованиях, посвященных проблемам профессиональной подготовки будущих экономистов, рассматриваются лишь отдельные аспекты формирования научно-исследовательской компетентности без учета ее как условия эффективной профессиональной подготовки. Эта проблема концентрирует вокруг себя ряд принципиально важных ключевых вопросов, таких как: определение сущности научно-исследовательской компетентности будущих экономистов; выявление закономерностей формирования отмеченной компетентности в процессе психолого-педагогической подготовки студентов высших экономических учебных заведений; разработку форм, методов, которые обеспечивают овладение научно-исследовательской компетентностью и осуществление экспериментальной проверки их эффективности.

С внедрением Болонского процесса в странах Западной и Восточной Европы активизируется интерес к компетентностному подходу в профессиональном образовании. Теоретической базой проведенного нами исследования являются положения европейских экспертов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), экспертов программы «Определение и отбор компетентностей: теоретические и концептуальные принципы» (Deseco), результаты научных поисков ученых В. Лугового [1], Н. Евтуха [2], В. Байденко [3], О. Глузмана [4], И. Зимней [5], А. Овчарук [6], Е. Пометун [6], А. Савченко [6], А. Хуторского [7] относительно сущности и характера ключевых компетентностей. В рамках отмеченных позиций является возможным очертить контуры компетентностной модели будущего экономиста, которая представлена системой таких компетентностей: профессиональной, саморазвития, коммуникативной, поликультурной, социальной, научно-исследовательской, информационно-технологической. В системе этих компетентностей заложены общие направления полноценного личностного и профессионального функционирования специалиста и его роста в современном обществе. Среди компетентностей, которыми должен овладеть випускник зафиксирована исследовательская, что требует от будущего специалиста:– умения владеть приемами научных исследований с использованием современных методов системного научного анализа;– умения действовать в современной информационной среде, владеть техникой быстрого чтения и ус-

воения информации из научных публикаций; – умения владеть современными методиками обработки научной информации и ее систематизации;– умения структурирования научной информации в полидисциплинарные тематические конструкты; – умения сопоставлять различные схемы решения проблемы и создания системы способов ее решения; осуществлять анализ аргументов различных научных точек зрения и подходов. – умения выделять и формулировать научную новизну, теоретическую и практическую значимость научного исследования, предвидеть конкретные направления внедрения результатов исследования в практику экономической деятельности. Вышеуказанные умения можна объединить в группы научно-исследовательских умений, которые их составляют: поисково-мобилизационных, конструктивных, поисково-информационных, аналитико-интеллектуальных, прогностических, поисково-творческих, рефлексивно-оценочных. Следовательно, овладение будущими экономистами вышеуказанными умениями актуализируют необходимость разработки концепции и системы формирования научно-исследовательской компетентности студентов экономических специальностей высших учебных заведений. Учитывая изложенное, необходимо выяснить сущность понятий «компетенция», «компетентность». Компетенция – это объективная категория, общественно признанный уровень знаний, умений, навыков в определенной сфере деятельности человека [4]. Компетентность – это интегральное образование личности, которое совмещает в себе знания, умения, навыки, опыт и личностные качества, что обусловливают стремление, готовность и способность решать проблемы и задания в реальных жизненных ситуациях, осознавая при этом значимость предмета и результата деятельности [7]. Компетенция является нормативной, идеальной целью образовательного процесса, который моделирует качества выпускника, а компетентность – его результатом, уровнем проявления (сформированности). Понятие «компетенция» связано с содержанием сферы деятельности, а «компетентность» – с личностью, со способностью человека эффективно действовать в стандартных и нестандартних ситуациях. По определению Б. Эльконина, компетентность – это квалификационная характеристика индивида, которая берется в момент его включения в деятельность. Поскольку, в любом действии существует два аспекта: ресурсный и производительный, то именно развитие компетентностей определяет превращение ресурсов в продукт [8].

Таким образом, компетентность – это интегральная характеристика личности, которую трактуют как ее свойство, что характеризует стремление и способность (готовность) личности реализовать свои знания, умения, опыт, личностные качества для успешной деятельности в определенной отрасли. Соответственно, научно-исследовательская компетентность соотносится с научно-исследовательской деятельностью будущего специалиста. Основу исследовательской компетентности составляют умения определять проблему, формулировать гипотезу, подбирать соответствующие методы проведения исследования и обработки полученных результатов. Далее необходимо определить сущность понятия «научно-исследовательская компетентность». Как утверждает И. Зимняя, научно-исследовательская компетентность – это комбинация системных, полидисциплинарных, интегрированных знаний; многофункциональных познавательных умений, которые постоянно саморазвиваются в учебной, научно-исследовательской, проективной деятельности; высокой мотивации и положительных отношений к научному поиску и познавательным ценностей (любовь к истине, стремление к творчеству и совершенствованию) [7]. Научно-исследовательская компетентность является средством полноценного автономного функционирования личности в гетерогенном мультикультурном социальном, профессиональном и информационно-коммуникационном пространстве (М. Князян [9]). Она предусматривает овладение личностью логическими, творческими и рефлексивними операциями. Именно эта компетентность способствует самоопределению, самопознанию, самовоспитанию, самореализации личности. Овладение этой компетентностью открывает специалисту возможность непрерывного самосовершенствования в течение всей жизни в социальной и профессиональной сферах, поскольку обеспечивает овладение системными трансдисциплинарными знаниями методологии и парадигматики научного исследования, умениями всесторонне, критически, экономно прорабатывать новейшую информацию и мобильно использовать ее для решения профессиональных задач [10]. А. Овчарук, Е. Пометун, А. Савченко определяют исследовательскую ком-

петентность как интегральное качество личности, которое выражается в готовности и способности к самостоятельному поиску решения новых проблем и творческого превращения действительности на основе совокупности личностно осознанных знаний, умений, навыков, способов деятельности и ценностных установок [6]. М. Архипова предлагает такое определение понятия «исследовательская компетентность будущего инженера-педагога»: овладение методологией и методами инженерно-педагогического исследования, то есть процесса планирования, организации и осуществления поисково-созидательной деятельности, в качестве объекта которой выступают психолого-педагогическая и отраслевая составляющие [11]. Как видим, среди ученых нет однозначной трактовки понятия исследовательской компетентности. Это обусловливает необходимость изучения теоретических аспектов такого феномена как «научно-исследовательская компетентность» будущего специалиста. Важно отметить, что некоторые авторы определяет научно-исследовательскую компетентность как ключевую [5]. Учитывая это, украинские ученые (И. Бех [12], А. Глузман [4], Е. Пометун [6], А. Савченко[6]) рассматривают ключевую компетентность как «способность человека осуществлять сложные полифункциональные, полипредметные, культуроцелесообразные виды деятельности, эффективно решая соответствующие проблемы». Как известно, для ключевых компетентностей характерным признаком есть системная осмысленность процедур и функций транспредметного применения знаний, умений, навыков и отношений.

В контексте нашего исследования мы конкретизировали эти общие признаки относительно к научно-исследовательской компетентности будущих экономистов и определили такую ее специфику как ключевой компетентности:– *полифункциональность,* которая характеризуется мета-исследовательскими умениями, что охватывают широкий диапазон научного поиска и использования знаний для решения различных проблем;– *сверхпредметность,* которая предполагает овладение обобщенными знаниями и действиями, что могут быть применены в любой сфере деятельности человека;– *многомерность* сводится к тому, что целью формирования научно-исследовательской компетентности, в отличии от других, является активизация и актуализация умственных процессов, интеллектуальных умений, когнитивных процедур; развитие творческого потенциала личности, разработка и применение инновационных технологий и стратегий;– *развитие личности* обеспечивается тем, что научно-исследовательская компетентность предполагает овладение логическими, творческими и рефлексивными операциями. Исходя из вышеизложенного, мы определяем *научно-исследовательскую компетентность будущих экономистов как интегральное качество личности, что характеризует ее готовность к решению исследовательских (проблемных, образовательных, учебно-профессиональных, психолого-педагогических) заданий путем применения методов научного познания, самостоятельно-поисковых методов в целеполагании, планировании, програмировании, самоуправлении, которая выражается в единстве мотивационно-целевого, когнитивного, операционно-действенного, личностного, рефлексивно-оценочного компонентов.*

Обоснованием для разработки теоретических и методических основ формирования научно-исследовательской компетентности будущих экономистов являются основные положения законов и государственных постановлений: Закона Украины «Об образовании», Национальной доктрины развития образования Украины в XXI столетии», Концепции розвития экономического образования в Украине, Государственных образовательных стандартов.

Анализ научных подходов к раскрытию сущности научно-исследовательской компетентности будущих экономистов предоставляет возможность изложить основные положения концепции ее формирования. 1. Научное познание является процессом осмысления, интерпретации научного фонда знаний, приобретенного опыта и создания на этой основе качественно нового знания. Эта идея обосновывается на принципе гуманизации профессиональной подготовки специалиста, способного приумножать научно-культурные ценности общества и реализовывать при этом собственный духовно-творческий потенциал (И. Бех, Н. Бибик, С. Гончаренко, Н. Евтух, И. Зязюн, Э. Зеер, В. Кремень, В. Луговой, Н. Кузьмина, А. Савченко, В. Сластенин). Проблема становления студента-исследователя в процессе профессиональной подготовки, его целеустремленное поэтапное восхождение в профессиональную позицию экономиста-

исследователя рассматривается нами в контексте гуманистически, аксиологически и акмеологически ориентированной системы высшего образования. 2. Специфической характеристикой научно-исследовательской компетентности будущих экономистов является невозможность оценить ее результаты и измерить их в рамках академического оценивания, то есть студенту невозможно выставить оценку, которая бы свидетельствовала о соответствующем уровне сформированности и развития соответствующих составляющих данной компетентности как целостной характеристики личности. Это обусловлено тем, что она является ключевой, а следовательно, сверхпредметной, потому не может оцениваться в рамках усвоения отдельного учебного предмета. Содержательной основой ее являются способы мышления и деятельности, способы научного исследования; непрестанного приобретения новых знаний и умения самостоятельно нарабатывать навыки работы с разнородными, противоречивыми данными, навыки самостоятельного (критического), а не репродуктивного типа мышления;

3. Ведущей идеей концепции формирования научно-исследовательской компетентности будущего экономиста является развитие его поисковой активности в процессе профессиональной подготовки, а системообразующим фактором данной компетентности выступает овладение им комплексами научно-исследовательских и рефлексивных действий. Формирование научно-познавательной компетентности личности проектируется на плоскость системы ее формирования, с которой она находится в диалектической взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности. 4. Организационная база системы формирования научно-исследовательской компетентности личности охватывает учебно-познавательную (учебные дисциплины психолого-педагогического цикла), проективную (выполнение курсовых работ по психологии и педагогике), практическую (педагогическая практика) и научно-исследовательскую (подготовка научных работ) составные учебно-воспитательного процесса высшего экономического учебного заведения. Формирование научно-познавательной компетентности обеспечивается путем ее поэтапного развития с внедрением исследовательских и творческих заданий. Показателем высшего уровня сформированности научно-исследовательской компетентности студентов выступает инновационно-творческий характер усвоения знаний.

Выводы. Научно-исследовательская компетентность, являясь составной частью профессиональной компетентности, по содержанию представляет собой поиск, анализ и критическую оценку информации в научных изданиях, аналитическую трактовку положений, содержащихся в разных типах текстов, выявление способов получения данных для успешного самообразования на протяжении всей жизни, чтобы оставаться конкурентоспособными специалистами на рынке труда. Перспективным направлением в исследовании данной проблемы будет разработка авторской модели формирования научно-исследовательской компетентности будущих экономистов и экспериментальная проверка эффективности этой модели.

Библиографический список:

1. Луговой В.И. Европейская концепция компетентностного подхода у высшей школе и проблеми ее реализации в Украине / В.И. Луговий // Педагогика и психология. – 2009. – № 2.– С. 14-27. (на укр. языке).

2. Евтух Н.Б. Гуманизация модели учебной деятельности у высшей школе // Гуманизация учебно-воспитательного процесса: Наук. метод. сб. – Славянськ, 2000. – Вып. 8. – С. 319. (на укр. языке).

3. Байденко В.И Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. – М., 2003 – 287 с.

4. Глузман А.В. Базовые компетентности: их сущность и значение в жизненном успехе личности /А. В. Глузман // Гуманитарные науки. – № 1 (17). – 2009. –С. 6-15 (на укр. языке).

5. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С.14-20.

6. Компетентностный подход в современном образовании: мировой опыт и украинские перспективы: Коллективная монография / Под заг. ред. О.В. Овчарук. – Киев, 2004. – 112 с. (на укр. языке).

7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 55-61.

8. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию / Под ред. А.В. Великановой. Самара: Профи, 2001.

9. Князян М.О. Система формирования самостоятельно-исследовательской деятельности студентов / М.О. Князян: [Монография]. – Измаил, 2006. – 224 с. (на укр. языке).

10. Сластенин В.А. Методологическая культура исследователя (о диссертационных работах по педагогике высшей школы) / В.А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 4. – С. 4-10.

11. Архипова М.В. Исследовательская компетентность будущих инженеров-педагогов / Мат. V междунар. науч.-практ. конф. «Профессиональное становление личности», 22-24 октября, 2009 г. – Хмельницкий, 2009. – С. 144-148 (на укр. языке).

12. Бех И. Д. Компетентностный подход в современном образовании / И.Д. Бех //Высшее образование Украины. – 2009. – № 3. – С. 21-24 (на укр.языке).

Статья поступила в редакцию 30.06.2014.

БОРИСЕНКО Лариса Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Киевский национальный экономический университет имени Вадима Гетьмана (Украина).

***

UDC 378.017:37.03

L.L. Borisenko

CONCEPTUAL BASES OF FORMATION SCIENTIFIC AND RESEARCH COMPETENCE OF FUTURE ECONOMISTS

The article is devoted the problem of scientific and research competence of future economists, ground of conceptual bases of its formation in the Kiev national economic university.

Keywords: *professional preparation of future economists, jurisdiction, competence, scientific and research competence.*