

з усією відповідальністю, що дуже позитивно вплинуло на підсумкові показники успішності за семестр.

Із 34 студентів на курсі (дві академічні групи) 10 осіб (29,4 %) найбільш сумлінно виконували всі завдання, вчасно звітували про них, успішно склали екзамен і в результаті дев'ятеро отримали підсумкову оцінку «відмінно» і лише один — «добре».

Абсолютно проігнорували вимоги щодо ритмічного навчання троє студентів : вони практично не відвідували занять і отримали за поточну успішність 5; 10 і 15 балів. У підсумку один студент отримав оцінку «задовільно» (поточна успішність — 15 балів), двоє — «незадовільно» з індексом «F».

Загальні показники успішності студентів цього потоку з дисципліни «Організація праці менеджера» виявились досить високими: абсолютна успішність — 94,1 %, якість навчання (питома вага оцінок «відмінно» + «добре») — 79,4 %. Усі попередні випуски студентів з цієї дисципліни таких високих показників не досягали.

Висновок: студентів доцільно мотивувати до наполегливої ритмічної роботи упродовж семестру різними методами і засобами:

- добротним навчально-методичним забезпеченням;
- якісним проведенням аудиторних занять;
- об'єктивним оцінюванням знань і вмінь;
- чітким контролем за своєчасністю і якістю виконання всіх завдань і вимог програми, розкладу занять, карти самостійної роботи, настанов викладача.

Н. В. Дегтярьова, канд. екон. наук, доц.,
кафедра фінансів

РОЛЬ ФУНАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ФІНАНСОВОГО РИНКУ

Як відомо, однією з найважливіших світових тенденцій розвитку університетської освіти є її фундаменталізація, яка пов'язана з суттєвим підвищенням якості освіти та рівня компетентності фахівців. Фундаментальні знання є глибинними, змістовними та методологічно значимими уявленнями про навколишній світ, закономірності його функціонування та розвитку.

Фінансовий ринок є складовою фінансової системи, що пов'язана з усіма іншими її сферами та ланками, а також з іншими га-

лузями економіки. Кожен з нас, навіть пенсіонери, звертаються до фінансового ринку, використовують його інструменти, послуги фінансових посередників. Згадаємо самі прості приклади: кредити на придбання товарів, розміщення коштів на депозитах, отримання акцій у процесі приватизації. Ми маємо знати, чи вірно визначено розмір внесків на погашення заборгованості, чи вірно нараховані відсотки на вклади, яким фінансовим установам можна довірити власні кошти, яким — ні, які майнові та немайнові права ми маємо, якщо володіємо тими чи іншими цінними паперами, тощо. А якщо мова йде про фахівців-фінансистів, то де б вони не працювали — на підприємствах, у державних фінансових органах, фінансових установах — все це вони мають виконувати професійно. На жаль, в останні роки при підготовці фахівців з «Фінансів» дисципліну «Фінансовий ринок» віднесено до вибіркових дисциплін. При цьому вдвічі було скорочено кількість годин на проведення семінарських (практичних) занять. В умовах чітко визначеної системи підсумкового модульного контролю знань студентів це ускладнює здійснення зміни співвідношення між прагматичною та загальнонауковою складовою, що, в свою чергу, заважає фундаменталізації освіти. Студентам бракує часу для ознайомлення з основними світовими концепціями сучасного фінансового ринку, зокрема тих, автори яких отримали Нобелівські премії з економіки.

Сучасна фінансова наука потребує відповідного рівня математичних знань. Практика свідчить про те, що іноді студенти не можуть зрозуміти та застосовувати навіть прості формули, що використовуються для фінансових обчислень. Чи можна розглядати з таким рівнем математичних знань теорію хаосу, що є популярною серед західних професійних учасників фінансового ринку та яка з'явилася та розвивається на основі вищої математики? Слід звернути увагу й на те, що при вивченні курсу «Інформатика та комп'ютерна техніка» студенти вчаться, зокрема, використанню фінансових функцій Microsoft Excel ще задовго до того, як вони починають вивчати дисципліни, які надають необхідні знання у сфері фінансового ринку, корпоративних фінансів (концепцію зміни вартості грошей у часі, критерії оцінки ефективності інвестицій тощо). Це заважає якості засвоєння матеріалу.

Сучасний розвиток фінансового ринку характеризується не тільки стрімким зростанням, але й якісними змінами, які, перш за все, пов'язані з технологізацією та фінансовими інноваціями. У зарубіжних вузах студенти вивчають комплекс дисциплін, що об'єднуються у цикл «Фінансова інженерія». Фінансова інжене-

рія пов'язана з проектуванням, розробкою та реалізацією інноваційних фінансових інструментів та технологій для вирішення складних фінансових проблем. Нашим студентам пропонуються тільки окремі теми в різних дисциплінах, що заважає систематизації знань. Розвиток вітчизняного фінансового ринку, інтеграція у світовий економічний простір потребують від вищої освіти таких знань, які б дозволяли адаптуватися до нових реалій сьогодення. На наш погляд, доцільним було б запропонувати студентам спеціальні дисципліни, такі як «Деривативи», «Фінансові інновації».

Підготовка висококваліфікованих фахівців фінансового ринку можлива тільки в тому випадку, якщо в процесі навчання будуть створені умови для подальшого інтелектуального розвитку студентів, формування сучасного наукового мислення, внутрішньої потреби для саморозвитку вже після закінчення вищого навчального закладу.

*К. А. Демченко, асист.,
кафедра цивільного та трудового права*

НОВІ ФОРМИ СПІВРОБІТНИЦТВА ТА ПАРТНЕРСЬКИХ ЗВ'ЯЗКІВ ЮРИДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ КНЕУ ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА ТА РОБОТОДАВЦІВ — УСПІШНА КАР'ЄРА В МАЙБУТНЬОМУ

У наш час сучасний студент повинен навчатися швидко, вміти приймати рішення, застосовувати аналітичні навички, а це, в свою чергу, є головним завданням, що постає перед викладачами вищих навчальних закладів. Складність цього процесу полягає в тому, що викладач повинен не тільки навчити студента запам'ятовувати викладений матеріал та виховувати «споживача знань», а навчити самостійно мислити, виховувати «здобувача знань», що в подальшому допоможе студентам реалізовувати свої здібності в суспільстві, досягти певних успіхів в опануванні майбутніх професій. Вирішенню цього завдання можуть сприяти нові технології співпраці вищих навчальних закладів та роботодавців. Така співпраця покликана допомогти студентам працевлаштуватися, зробити вірний вибір свого роботодавця та адаптуватися на сучасному ринку праці.