

## **ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Розвиток інформаційного суспільства та широко розповсюджене використання інформаційних та комунікаційних технологій дають початок новим можливостям для навчання, також сприяють формуванню нових цифрових навиків та знань, які необхідні для майбутньої професійної діяльності, отримання якісної освіти, саморозвитку та організації сучасного навчального простору студентів, який охоплює як потенціал ІКТ, так і деякі нові вимоги до навчання в майбутньому.

Якщо детальніше розглядати навчальний простір студентів в інформаційному суспільстві, то він являє собою особистий цифровий простір. Адже кожен студент для реалізації певного завдання, програми чи тренінгу повинен мати такий простір для навчання, в якому весь навчальний матеріал є доступним у будь-який час. Це дозволило б студентові рухатися назад чи вперед по навчальній програмі, не втрачаючи уяви про те, що було вивчене у минулому, та розширило б педагогічні кордони до більш цілісного підходу до навчання, безпечного і приватного забезпечення особистого цифрового простору.

Навчальний простір повинен бути одночасно і творчим простором та не зосереджуватися виключно на відтворенні знань, окрім того бути гнучким в об'єднанні різних методів та стилів навчання залежно від об'єкту навчання, студента, викладача, оточуючого середовища та ін. Варто також зазначити, що ІКТ можуть зробити навчальний контент привабливішим (медійні віртуальні навколишні середовища), а навчання — більш емоційним (шляхом об'єднання людей), і таким чином перетворити навчальний процес у приємний та емоційний досвід. Багато існуючих навчальних програм не активізують студентів до навчання, концентрують увагу на передачі знання, а не на навчальних цілях і результатах навчання. Таким чином, формування навчального простору могло б сприяти розробці проактивної стратегії щодо навчання за допомогою ІКТ у майбутньому.

Оскільки наше суспільство стає більш інтелектуальним, необхідно вивчати і розуміти всі зміни та наслідки, які можуть бути із згаданої вище проблематики. Наприклад, у Європі росте вже усвідомлення того, що потрібне нове бачення застосування ІКТ для навчання, яке б приймало до уваги сучасні та майбутні тенденції, які перетворюють середовища, в яких студенти розпізнають світ, працюють, навчаються, тренуються у цифровому мережевому та інтелектуальному суспільстві. Щодо української держави, то варто було б щоб нові навички та компетентність, здобута студентами за допомогою активного використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчанні, зберегли конкурентоздатне в майбутньому інтелектуальне суспільство для гарантування більшої кількості кращих професіоналів у всіх сферах економіки.

*Ольшевська І. П.*, доцент,  
кафедра міжнародної економіки

### **ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ «МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА»**

Розвиток національної науки і освіти визначає забезпечення конкурентоспроможності нації за умов глобалізації та інформатизації. Створення умов розвитку національної науки і освіти, при максимальному використанні національно-специфічних форм та елементів навчання освітнього процесу є складовою трансформації наукового потенціалу країни. Наука і університети повинні переходити на шлях ринкового розвитку, університети перетворюватись на інтелектуальні центри, в яких розвиваються фундаментальні та наукові дослідження. Соціально-економічна мотивація підготовки молодих спеціалістів вимагає подальшого удосконалення практичних навичок. Підготовка якісного людського капіталу неможлива без розвиненої науки і без його занурення в реальні процеси розбудови економіки. А сама академічна наука, відірвана від освіти, економіки, бізнесу приречена на відмежування від дійсності і вимог часу. В умовах інноваційного, проривного розвитку вітчизняної економіки необхідно готувати спеціалістів і здійснювати наукові дослідження в такому