

Література

1. Державна національна програма «Освіта (Україна XXI століття)». — К.: Райдуга, 1994.

2. *Долішній М., Семів Л.* Трансформація системи освіти України в контексті європейського вибору // Матеріали VIII Міжнародної конференції «Проблеми економічної інтеграції України В Європейський союз: наука, навчання, освіта — економічний та організаційний аспекти» // Вісник Тернопільської академії народного господарства. — Вип. № 5—1. — 2003. — С. 138—144.

3. Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. — К.: К.І.С., 2003. — 296 с. — С. 16.

4. *Гончаренко С.* Український Педагогічний Словник. — К.: Либідь, 1997. — 374 с.

5. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. — К.: Ленвіт, 2003. — 273 с.

Т. О. Костюк, викладач,
ДВНЗ «Київський національний економічний
університет імені Вадима Гетьмана»

МЕТОДИ ПОКРАЩЕННЯ ШВИДКОСТІ ІНШОМОВНОГО ЧИТАННЯ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Англійська мова, як засіб міжнародного спілкування, диктує необхідність перегляду традиційних підходів до навчання студентів. В інформаційному суспільстві метою навчання є не тільки засвоєння готових знань, але й оволодіння способами пошуку, обміну, обробки та дослідження інформації. Враховуючи той факт, що основним джерелом інформації є мережа Internet, то виникає необхідність цілеспрямованого навчання швидкісного читання з комп'ютерною підтримкою.

Швидке читання — це сприйняття інформації тексту з оптимальним коефіцієнтом осмислення та засвоєння, у результаті якого формується нове знання.

У навчанні швидкого читання слід дотримуватись таких етапів:

1) інструкція до читання тексту, в якій повідомляються мета та умови читання;

2) власне читання тексту;

3) контроль з боку викладача або комп'ютера.

Дотекстовий етап починається з того, що студенту надається можливість усвідомити вагомість виконання кожної із запропонованих вправ, пояснюється мета, навички, які формуються при виконанні роботи, результати, на які слід розраховувати. Залежно від змісту навчальної програми, можна студентам подавати знання на основі як індуктивного, так і дедуктивного методу. Перед виконанням вправи студент має прочитати правило-коментар, яке виступатиме для нього опорою під час роботи з текстом та вказуватиме орієнтири, які мають сприяти створенню мотивації читання. Дотекстові вправи активізують необхідний тезаурус читача, допомагають обрати правильну стратегію читання.

Текстовий етап полягає у читанні тексту з максимальною швидкістю. При цьому можливі різні варіанти керування появою чи зникненням тексту на екрані монітора. Отже, до комплексу вправ для навчання читання з використанням комп'ютерної програми належать:

1) для формування навичок читання (дотекстовий етап):

— впізнання та розрізнення графем;

— встановлення та реалізація графемно-фонемних відповідностей;

2) для формування навичок читання (текстовий етап):

— читання тексту на швидкість;

— поступове розширення колонок;

— фіксація повернень на попередню сторінку та зняття балів;

3) для формування мовленнєвих навичок (дотекстовий етап):

— впізнання лексичних одиниць;

4) для формування мовленнєвих навичок (текстовий етап):

— надання вербально-мовленнєвої опори — підказки значення тексту;

5) для формування вмій читання (дотекстовий етап):

— визначення загальних та конкретних тверджень;

- впорядкування речей від загального до конкретного;
- знаходження узагальнених понять;
- встановлення видів зв'язку у реченнях;
- запитання до читання тексту;
- б) для формування вмінь читання (текстовий етап):
- антиципація на рівні змісту — вибір варіанта закінчення

тексту.

Післятекстовий етап — це підсумки читання тексту. Єдиним способом упевнитися в тому, що текст було прочитано і сприйнято студентом, є вдало побудоване текстування на післятекстовому етапі. Для того, щоб впевнитись, чи в кожному випадку прочитаний текст виконав свою комунікативну функцію, використовується ПК. Таким чином до комплексу комп'ютерних вправ для перевірки прочитаного належать:

1) на змістовий пошук:

— встановлення причинно-наслідкових зв'язків та видів зв'язку у реченнях;

2) на смисловий вибір:

— знаходження ключових слів;

— знаходження фактів;

— відповіді на запитання;

— упорядкування речень у логічній послідовності;

— складання плану;

— встановлення правдивих та хибних тверджень;

— визначення теми та ідеї тексту.

Отже, на відміну від методик швидкісного читання, які вбачають його успіх у швидких рухах очей, ми ставимо акцент на розвиток швидкості розумових та психологічних процесів читача. Головною особливістю цієї методики є активна та свідома участь самого студента.

Література

1. Шевченко С. І. Збільшення швидкості читання за допомогою комп'ютерних вправ // Теоретичні питання освіти та виховання: Збірник наукових праць. — Випуск 14. — К.: Вид. Центр КНЛУ, 2001. — С. 107—111.

2. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. — Липецк, 1998. — 159 с.