

- самостійний відбір фрагментів відеофільму для розповіді на заняттях: студенти в процесі розповіді включають ці фрагменти до своєї розповіді і дають їм пояснення;
- демонстрація початку знайомого відеофільму, студент повинен продовжити свою розповідь за даним матеріалом, самостійно зіставити експеримент із фрагментом відеофільму;
- зіставити матеріал підручника зі змістом відеофільму: пояснити неточності, визначити свою точку зору, переказати навчальний матеріал;
- написати твір-доповнення до відеофільму; скласти сценарій відеофільму за матеріалами відповідного параграфа чи розділу підручника.

Прийоми організації роботи студентів відзначаються широкою різноманітністю, але головним завжди залишається завдання — навчити студентів активно працювати за змістом відеоматеріалів. Використовуючи такі творчі підходи у вивченні іноземної мови, викладач сприятиме підвищенню пізнавального інтересу, рівня знань студентів, розвитку в них самостійності, відповідальності, виробленню вмінь застосовувати знання у практичній діяльності.

Д. М. ЄВДОКИМОВА, асистент кафедри макроекономіки та державного регулювання КНЕУ

ІНТЕГРАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У КУРСІ «МАКРОЕКОНОМІКА»

Розбудова сучасної економічної системи України передбачає врахування світових тенденцій, передусім перехід розвинених економік до постіндустріального етапу розвитку. Сучасна економіка орієнтована на технологічний розвиток як на нагромадження знань та підвищення рівнів складності обробки інформації. Основним джерелом підвищення продуктивності праці у суспільстві знань стає саме знання.

Зазначені тенденції привели до зміни вимог, які ставляться до фахівців, тобто нинішніх та майбутніх випускників вищих закладів освіти. Від них вимагаються не лише певні знання та навички у їх статичному вияві, а й здатність креативно мислити на основі динамічної бази знань, тобто такої, що постійно оновлюється. Нові інформаційні технології є, на наш погляд, одним з основних засобів, який дозволяє надати динамічних характеристик набутих знанням.

Зміна вимог обумовила відмову від нині існуючих в Україні схем навчального процесу. Застосування інформаційних технологій сприяє їх оновленню та вдосконаленню, а також наближенню якості національної системи освіти до стандартів ЄС.

Використання інформаційних технологій у навчальному процесі дозволяє:

- підвищувати рівень активності кожного студента за допомогою врахування індивідуальних особливостей сприйняття навчального матеріалу;
- розвивати творчі здібності у студентів;
- формувати здібності до пошуку та швидкого засвоєння інформації;
- реалізовувати принцип наочності навчання, особливо під час демонстрації процесів та явищ, уможливає сприйняття яких ускладнене;
- формувати навички вирішення типових завдань, аналізу інформації, сприйняття та читання графіків, таблиць;
- здійснювати комп'ютерний контроль знань.

2003 року на кафедрі макроекономіки та державного управління завершується процес впровадження системи комп'ютерного контролю знань студентів другого року навчання з курсу «Макроекономіка». Розроблена програма створена передусім для оцінювання знань студентів з курсу та отримання об'єктивної інформації про рівень їхньої підготовки з кожної теми. Поряд з цим її застосування дозволяє викладачеві аналізувати універсальність прийомів, що використовуються студентом для вирішення завдання, оцінити швидкість та економічну раціональність його мислення, а отже, оперативно вносити відповідні корективи в процес опанування знань студентами.

Навряд чи можна очікувати як результат використання такої програми у навчальному процесі формування у студентів всієї сукупності необхідних навичок та вмінь. Вона є лише першим етапом впровадження інформаційних технологій у навчальний процес, покликаний сформувати внутрішні стимули для широкомасштабної та динамічної їх інтеграції.

І. Б. ІВАСІВ, канд. екон. наук, доцент кафедри банківської справи КНЕУ

ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ КЛАСІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАНКІВСЬКИХ ФАХІВЦІВ