

сування будь-яких моделей, що відображають зв'язок між вхідними і вихідними даними (це дозволяє використовувати існуючі та раніше реалізовані моделі); мінімальну кількість апріорних припущень, жорстко закладених в модель і не залежних від експертних оцінок; можливість «витягнути» з експерта максимальну кількість інформації; придатність для використання простих процедур отримання інформації від експертів; можливість легкого виконання комп'ютерних розрахунків.

**Т. Ф. Гордєєва**, канд. екон. наук,  
доцент кафедри міжнародного менеджменту

### **ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МІЖНАРОДНІ ОРГАНІЗАЦІЇ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ-«МІЖНАРОДНИКІВ»**

В умовах інтегрування України у світову економічну систему набуває особливого значення питання якісної підготовки економістів-міжнародників, які б відповідали сучасним вимогам. Однією з таких вимог є обізнаність фахівців-міжнародників в питаннях міжнародних організацій, які відіграють усе зростаючу роль в системі регулювання економічного співробітництва країн світу і займають важливе місце в міжнародній економіці та міжнародних економічних відносинах. На сьогоднішній день Україна є членом понад 100 міжнародних організацій і прагне стати членом ще кількох, серед яких такі важливі для України організації як Європейський Союз та Світова організація торгівлі. Все це зумовлює надзвичайну важливість оволодіння студентами як загальних знань щодо принципів, цілей, завдань, функцій, механізмів створення і функціонування міжнародних економічних організацій, так і щодо історії, складу, організаційних структур, діяльності конкретних організацій. Для набуття студентами високого рівня компетентності в останньому необхідно, щоб вони отримали уявлення про систему міжнародних організацій в цілому, яка склалася в світі; знали: а) міжнародні організації, які відіграють важливу роль в світових економічних процесах (ООН, МВФ, Світовий банк, ГАТТ/СОТ, ОЕСР, ЄС); б) основні міжнародні організації по регіонах світу; в) регіональні і субрегіональні міжнародні організації, членом яких є Україна на сучасному етапі її економічного розвитку (СНД, ОЧЕС, ЦЄІ,

ГУУАМ); г) сучасний стан співробітництва України з різними міжнародними організаціями, а також вміли робити власні висновки і оцінки щодо перспектив в цій сфері.

Опанування теоретичними засадами міжнародних організацій здійснюється студентами на лекціях та семінарських заняттях. Краще засвоєння матеріалу досягається завдяки розгляду теорії крізь призму конкретних міжнародних організацій. При цьому досягається подвійний результат: а) засвоюється теорія; б) отримуються знання щодо певних аспектів побудови та функціонування конкретних міжнародних організацій. Для реалізації творчого потенціалу студентів та для закріплення отриманих знань кожний студент в процесі вивчення дисципліни повинен запропонувати власний проект міжнародної організації, розробити всі її атрибути і презентувати на одному з семінарських занять. Як показує досвід, в процесі такої роботи студенти не тільки використовують основну і додаткову літературу, запропоновану для вивчення дисципліни, але й активно використовують Internet, тим самим отримуючи додаткову корисну інформацію.

Засвоєння знань про конкретні міжнародні організації здійснюється на семінарських заняттях. Якість підготовки студентів до них перевіряється шляхом виконання контрольних робіт і участі в обговоренні проблемних питань, які вимагають вміння аналізувати, порівнювати, оцінювати, прогнозувати. Значно прискорюють і полегшують перевірку знань студентів їх тестування на комп'ютері. Протягом 30 хвилин в комп'ютерному класі за наявності 10—12 комп'ютерів, оснащених спеціальним програмним забезпеченням, можна протестувати до 30 студентів (при кількості тестів на одне завдання від 20 до 40). Таким чином за дві академічні години можна здійснити і перевірку обов'язкових знань кожного студента, і провести дискусію з обговорення проблемних питань. Подібна організація семінарських занять стимулює студентів до підготовки до кожного семінарського заняття і дозволяє суттєво активізувати їх пізнавальний процес.