

педагогічної проблеми; з недостатньою вихідною інформацією; пошук необхідної інформації; діагностику вихідного стану педагогічного об'єкта; пошук конструктивного розв'язання педагогічної проблеми; вибір цілі, прийняття рішень, стратегії діяльності; вивчення способів і прийомів перенесення педагогічного досвіду в інші умови; висунення гіпотез, уточнення умов, корекцію цілей та алгоритму розв'язання педагогічної проблеми; добір оптимальних педагогічних технологій; виявлення помилок; модернізацію змістових і технологічних сторін професійної діяльності; прогнозування перспектив запропонованого розв'язку; добір критеріїв аналізу й оцінки педагогічних явищ і процесів; аналіз і оцінку різних точок зору з конкретних проблем; оволодіння теоретичними й емпіричними методами наукових досліджень.

У вищій школі нині використовуються різноманітні організаційні форми і методи підготовки студентів до майбутньої творчої діяльності, а саме: моделювання, мікро дослідження, метод проєктів, аналіз конкретних ситуацій, ділові та рольові ігри, «мозковий штурм», дискусія, тренінг. Практика свідчить, що ці форми й методи активного навчання студентів сприяють розвитку творчих здібностей, прояву їхньої творчої активності.

*Гришко О. М., доц. кафедри
теорії та історії держави і права*

ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Відомо, що вищий навчальний заклад — це освітній, освітньо-науковий заклад, який заснований, і діє відповідно до законодавства про освіту, реалізує відповідно до наданої ліцензії освітньо-професійні програми вищої освіти за певними освітніми та освітньо-кваліфікаційними рівнями, забезпечує навчання, виховання та професійну підготовку осіб відповідно до їх покликання, інтересів, здібностей і нормативних вимог у галузі вищої освіти. Змістом вищої освіти є обумовлена цілями та потребами суспільства система знань, умінь і навичок, професійних, світоглядних і громадянських якостей, що має бути сформована в процесі навчання з урахуванням перспектив роз-

витку суспільства, науки, технологій тощо. А серед основних завдань вищої освіти передбачено формування творчої особистості (фахівця), здібної до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності.

Перехід до кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищій школі зумовлює посилення ролі самостійної роботи студентів, яка спрямована на формування у них здібностей до саморозвитку, творчого застосування одержаних знань, способів адаптації до професійної діяльності. У таких умовах на перший план виходять проблеми підвищення результативності самостійної роботи студентів, розробки дидактичних підходів до її організації, впровадження ефективних методів управління її виконанням.

Самостійна робота студента є засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Зміст самостійної роботи визначається навчальною програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача, який повинен створити умови високої активності, самостійності і відповідальності студентів в аудиторії і поза нею. Слід зазначити, що самостійна робота в процесі аудиторних занять може здійснюватися шляхом розробки методик і форм організації аудиторних занять, здатних забезпечити високий рівень самостійності студентів і поліпшити якість їх підготовки. Самостійна робота повинна організовуватися викладачем, який має розвинути кращі якості студента як майбутнього фахівця високої кваліфікації шляхом:

- поєднання всіх типів самостійної роботи;
- формування активної позиції студентів;
- комплексним підходом до організації самостійної роботи студентів за всіма формами аудиторної роботи;
- визначення видів консультаційної допомоги, критеріїв оцінювання тощо;
- забезпечення контролю за якістю виконання завдань;
- створення необхідного методичного матеріалу для організації самостійної роботи студентів;
- управління самостійною роботою студентів.