

вні інтеграції змісту навчального: в межах дисципліни; міждисциплінарна; трансдисциплінарна.

Метою вивчення інформаційних систем і технологій в обліку аналізі і контролі зі спеціальності «Облік і аудит» є ознайомлення студентів з будовою інформаційних систем і можливостями розв'язування прикладних завдань у сфері бухгалтерського обліку, фінансів, бізнесу та економіки. Отже інтегруючи зміст кількох навчальних дисциплін, таких як: бухгалтерський облік, облік в бюджетних установах, аудит, економічний аналіз, фінансовий аналіз та ін. і при цьому відпрацювати конкретні теми із застосуванням відповідних програмних продуктів, які розглядаються в межах вивчення предмету ІСОАК можна створити сприятливі умови для різнобічного розгляду інформації та систематизації знань, забезпечити комплексність формування професійних знань, умінь, навичок.

Література

1. Акуліна О. Інтегроване заняття — одна з форм інформаційних технологій // Освіта. Технікуми, коледжі. — 2002. — № 1.
2. Нестеренко І. Інтегровані заняття — Шлях до формування висококваліфікованого фахівця // Освіта. Технікуми. Коледжі. — 2007. — № 2 (17).

Гавриловська Л. М., канд. екон. наук, доц.
кафедри обліку підприємницької діяльності

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Найважливішим завданням освіти на сучасному етапі є підвищення якості виховання. Успішне вирішення цього завдання значною мірою залежить від викладача, його професійної кваліфікації. Нинішній викладач вищої школи має володіти високою загальною й педагогічною культурою, бути довершеним професіоналом.

Професійна діяльність викладача охоплює наукові пошуки, суто викладацьку діяльність, методичну роботу, виховний та організаційний вплив на студентство.

Педагогічна майстерність — це професійне вміння оптимізувати всі види навчально-виховної діяльності, спрямувати їх на всебічний розвиток і вдосконалення особистості, що забезпечує

високу організацію педагогічного процесу. Вона характеризується високим рівнем розвитку спеціальних узагальнених вмінь, і, звичайно, суть його — в особистості викладача, його позиції, здатності керувати діяльністю на високому рівні. Велике значення у цьому контексті має володіння викладачем педагогічною технікою.

Педагоги всіх рівнів, а передусім педагоги вищої школи, мають формувати в собі почуття інтелігентності. Інтелігентність — це дзеркало душі й розуму вихователя, взірць для наслідування. Вона має виступати показником морально-духовного ідеалу для тих, хто нас оточує. Високе звання професора, доцента, викладача ВНЗ пов'язується з інтелектуальною і моральною довершеністю людини, з найвищим проявом професіоналізму у своїй галузі. Тому інтелігентність, безумовно, є стрижнем становлення педагогічної майстерності викладача.

Викладач вищої школи в очах студентів виступає як науковець, він є представником певної галузі наукових знань, посередником між наукою та студентами. Він не лише знайомить молодь з науковими ідеями, перспективами розвитку науки, її практичного застосування в суспільній і господарській діяльності, але й сприяє становленню студентів як науковців. Забезпечення вільного, творчого розвитку особистості студента є одним із важливих завдань педагога у вищій школі.

Викладачі вищої школи, намагаючись досягти підвищення ефективності навчального процесу, великі надії покладають на зміни, що відбуваються у галузі вищої освіти. У той же час вони розуміють, що наслідки будь-яких реформ цілком визначаються якістю їх роботи, рівнем професіоналізму, організацією навчального процесу і передовсім навчальних занять. У вищій школі, як і в загальноосвітній, викладач, студенти і навчальний предмет існують у замкненому середовищі.

Професія викладача — одна із найбільш творчих і складних професій, у яких поєднано науку і мистецтво. Перед сучасним викладачем ВНЗ стоїть низка проблем: науково-пізнавальні (наявність необхідних знань, використання їх у нових умовах орієнтованими на комп'ютерні технології); соціально-політичні (зіткнення протилежних поглядів, неадекватність життєвого досвіду і отриманих знань); педагогічні (формування професійної гідності, обов'язку, відповідальності).

Аналіз світових тенденцій у галузі професійно-педагогічної освіти засвідчує зростання вимог до педагогічної майстерності і особистих якостей викладача. На думку вчених, основними про-

блемами, з якими зустрінуться викладачі ВНЗ у цьому тисячолітті, є: постійне ускладнення змісту освіти, гарантування високого рівня освітніх стандартів; самостійна постановка і вирішення творчих і дослідницьких завдань; ускладнення проблеми спілкування; безперервне оволодіння сучасними технологіями навчання і виховання, новими досягненнями вітчизняного і зарубіжного досвіду; розв'язання складних професійно-педагогічних проблем, які вимагають інтеграції знань, практичних умінь і навичок із таких суміжних з педагогікою наук, як філософія, психологія, медицина, релігієзнавство, економіка, правознавство, кібернетика тощо; робота в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі.

Таким чином, творчість — неодмінна умова педагогічного процесу, об'єктивна професійна необхідність у діяльності викладача, яка набувається викладачем у процесі праці, в процесі оволодіння педагогічною майстерністю.

*Гавриловський О. С.,
старш. викладач кафедри аудиту*

РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПРИ ВИКЛАДЕННІ КУРСУ СУДОВО-БУХГАЛТЕРСЬКОЇ ЕКСПЕРТИЗИ

Професійна діяльність викладача багатоаспектна, вона охоплює наукові пошуки, викладацьку діяльність, методичну роботу, виховний та організаційний вплив на студентів, самовдосконалення. Педагогічна майстерність як характеристика фахівця не зростає сама по собі, вона ґрунтується на досконалому знанні педагогіки, її законів, закономірностей і принципів.

Педагогічна майстерність передбачає застосування педагогічних і психологічних знань у певній галузі, у межах власного фаху.

Існує багато видів професійної діяльності, що безпосередньо стосуються людини, але є серед них професії лікаря, юриста, педагога, які впливають на її долю. Ось чому кожна з цих професій повинна бути не лише діяльністю, а й покликанням.

Педагогічна майстерність — це професійне вміння оптимізувати всі види навчально-виховної діяльності, спрямувати