

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ НА ЮРИДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ «ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО»

Навчальний процес на юридичному факультеті, як і на будь-якому факультеті КНЕУ, організується відповідно із Законом України «Про освіту», керівними документами Міністерства освіти і науки України, Положенням про організацію навчального процесу в КНЕУ, рішеннями Вченої ради та наказами ректора університету.

На юридичному факультеті на достатньому науковому і методичному рівні проводяться всі види навчальних занять: лекція, семінар, практичне заняття, самостійна робота студентів. Кожен викладач розробляє навчальну програму відповідно до дисципліни, яку він викладає. Час від часу розробляємо методики активізації процесу навчання.

Цілі, умови та можливості застосування активізації навчання при викладанні дисципліни «Цивільне право України».

Кожен викладач при викладанні курсу «Цивільне право України» освітлює ті методики, які він застосовує при викладанні даної навчальної дисципліни. При цьому враховується вид заняття, яке проводить викладач (лекція, семінар, практичне заняття тощо).

Лекції проводяться таким чином: використовуються проблемні лекції, презентації, міні-лекції тощо.

Викладачі, які проводять зі студентами семінарські та практичні заняття, застосовують у своїй роботі такі методики, як: міні-лекції, робота у малих групах, дискусійні клуби, мозкові атаки, кейс-методи, рольові ігри, ділові ігри, сюжетно-рольові ігри тощо.

Готуючи навчальну програму, викладач вказує на ті методики, які він буде застосовувати при викладанні своєї дисципліни, обґрунтувавши їх вибір.

Слід відмітити, що доцільним є вибір конкретних методик при викладанні окремих тем дисципліни.

При проведенні проблемної лекції викладач обирає у темі, яка виноситься на лекційне заняття, одне чи декілька проблемних питань. На обговоренні цих питань і будується лекція. Викладач ставить питання, які покращують сприйняття студентами матеріалу (як правило, викладач самостійно відповідає на такі запитання). Викладачем подається різнопланова інформація (історична

довідка, термінологічний словник, зарубіжна практика та ілюстративний матеріал). Проблемна лекція може забезпечуватися схемами, таблицями, графіками тощо.

Міні-лекцій проводяться при розкритті складних та великих за обсягом тем. Міні-лекція виступає складовою лекції (може займати 10—15 хвилин). Ведення міні-лекції ґрунтується на схематичному викладенні матеріалу. Пропонуючи студентам те чи інше питання, викладач характеризує окремі елементи схеми, блоку тощо. Проведення міні-лекцій варто забезпечувати належною технікою (проєкторами тощо).

На семінарських заняттях при викладанні курсу «Цивільне право України» викладач нерідко організовує роботу в малих групах. Для цього викладач, як правило, розподіляє академічну групу на групи по 5—6 осіб. Кожна група отримує завдання (завдання можуть бути однаковими, а можуть й відрізнятися). Протягом 10—15 хвилин група обговорює питання та знаходить шляхи вирішення завдання. Кожна група повинна обрати свого представника, який повинен виступити перед академічною групою та відповісти на запитання.

Наприкінці заняття викладач робить висновки та характеризує роботу групи. При проведенні роботи в малих групах викладачі, як правило, застосовують змагальну систему, тобто оцінюють групи по кільком параметрам (швидкість виконання завдання, якість, глибина дослідження тощо).

Кейс-метод використовується для покращення засвоєння студентами матеріалу та здобуття ними професійних навичок.

Для проведення кейс-методу викладач обирає певну справу, розбиває її на блоки, формулює питання та завдання. Кейс-метод, за загальним правилом, складається з наступних етапів:

- 1) доаудиторний період — підготовка та роздача студентам матеріалів;
- 2) вступ (викладач з'ясовує рівень оволодіння студентами матеріалами кейсу, визначає цілі заняття та проблеми);
- 3) розподіл студентів на малі групи;
- 4) робота в малих групах;
- 5) презентація рішень малих груп;
- 6) загальне обговорення результатів, питання;
- 7) аналіз ситуації та її розв'язку викладачем;
- 8) оцінювання.

Отже, для активізації сучасних методів навчання викладачі юридичного факультету підтримують творчі зв'язки із порідненими вищими навчальними закладами як на території України,

так і за її межами; досить активно працюють над підвищенням свого наукового та методичного рівня та здобувають знання щодо використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі. Відмітимо, що більшість викладачів юридичного факультету оволоділи навичками роботи з комп'ютером.

Л. І. Красовська, канд. пед. наук, доцент кафедри теорії та практики менеджменту НКЦ ЗДУ

УПРАВЛІННЯ ЗНАННЯМИ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ

Підготовка менеджерів має істотні відмінності від підготовки фахівців інших спеціальностей. Перш за все це пояснюється тим, що означена спеціалізація професійного становлення потребує формування особистості, здатної взаємодіяти з інтелектуальним середовищем, збагачуючи власний внутрішній світ та примножуючи потенціал самого середовища. Тому постає питання про створення умов для набуття управлінцем такої освіти, яка б дозволяла швидко переключатися, переносити засвоєнні знання на суміжні сфери професійної діяльності, гнучко управляти ними.

Пошуки шляхів практичної підготовки менеджерів привели до необхідності залучення їх до активної інтелектуальної праці.

При кафедрі теорії та практики менеджменту була розроблена та створена громадська організація РІТМ (розум, інтуїція, тактовність, майстерність). За напрямком діяльності вона є організацією консалтингового типу, за організаційною структурою — мережевою, за статусом — некомерційною та безприбутковою.

Загальна структура підприємства «РІТМ» має такий вигляд:



Рис. 1. Структура некомерційної організації консалтингового типу «РІТМ»