

Most teachers keep to the point of not being demotivating and correct every mistake, it seems appropriate to discuss mistakes after the role-play while the students still remember their language, it should be done in a friendly way, as the students should feel free expressing their ideas.

Bibliography

1. Role Play – Gillian Porte Ladousse (Oxford 1987)
2. The Practice of English Language Teaching – Jeremy Harmer (Longman 1989).
3. Role Play Success: 5 Effective Steps to Get Your Business English Students in the Act – by Susan Werner (2021).
4. Quick Tips on Inventing Infinitely Flexible & Dynamic Discussion Environments Your Students Will Love – by Graham Dixon (2020).

Червінська Л.М.

*старший викладач кафедри іноземних мов
факультету маркетингу Київського національного економічного університету
імені Вадима Гетьмана*

З ДОСВІДУ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВИ В ЕКОНОМІЧНОМУ ВНЗ

***Анотація.** Стаття аналізує особливості особистісного підходу до навчання фаховій англійській мові в економічному ВНЗ. Розглядаються проблеми мовної підготовки майбутніх спеціалістів та формування мовної компетенції.*

***Summary.** The article analyses certain aspects of individual approach to the learning process of professional English at the economic universities. The problems of the acquiring of the professional English competence are analysed.*

***Ключові слова:** професійна англійська мова, мовна компетенція, особистісний підхід, соціокультурний підхід, професійна освіта.*

***Key words:** professional English, language competence, individual approach, sociocultural approach, professional education.*

В умовах глобалізованого світу спілкування іноземними мовами стає важливим компонентом професійної діяльності випускника економічного ВНЗ. Очевидно, що значно збільшується роль таких дисциплін як Іноземна мова за професійним спрямуванням та Фахова іноземна мова. Відповідно до державного освітнього стандарту вищої професійної освіти, треба враховувати професійну спрямованість та специфіку з метою реалізації вимог, які ставляться до професійної діяльності випускників економічних ВНЗ.

Якщо проаналізувати основні вимоги, які ставляться до ВНЗ України та визначаються як соціальне замовлення суспільства і держави, можна виокремити такі:

1. підвищення гнучкості професійної освіти.
2. створення сучасної кадрової інфраструктури в промисловості та сфері послуг.
3. забезпечення соціалізації в професійному середовищі.
4. здатність вищої освіти забезпечити високий рівень культури виробництва.
5. підвищення якості вищої освіти у відповідності до вимог ринку [1].

Очевидно, що реалізація цих завдань потребує особистісного підходу в процесі навчання іноземним мовам, тобто процес навчання вимагає певної гуманізації. Україна, як і весь світ, переживає період турбулентності. Процес навчання проходить через певні зміни та адаптацію через пандемію ковід-19, а з лютого 2022 року ще і через воєнну агресію з боку Росії. В таких умовах особистісний підхід до студентів в процесі навчання стає абсолютно необхідним. Тобто традиційний учбовий процес, який базується на логіці предметної сфери, де головним є одержання знань, а основною метою – формування професійних вмінь та навичок, у гуманізованому навчальному просторі головним є особистість фахівця та її всебічний розвиток. Методичний підхід «від знань – до вмінь» має змінитися на «від активних дій – до знань та вмінь».

З вище сказаного витікає необхідність створення нових навчальних програм та посібників з орієнтацією на гуманізацію відносин викладачів та студентів, що вивчають англійську мову за професійним спрямуванням. Ці процеси потребують особистісного підходу до студенту з метою формування самодостатності, здатності ефективно діяти в нових умовах соціального середовища. Знання професійної англійської мови стає необхідним не тільки в академічному, але й в професійному середовищі. Професійно-орієнтований підхід у навчанні англійської мови в економічному ВНЗ передбачає формування у студентів навичок іншомовного спілкування в конкретних професійних, ділових, наукових сферах та ситуаціях з урахуванням особливостей професійного мислення. Професійно орієнтоване навчання англійській мові стає пріоритетним. Аналіз педагогічних науково- методичних матеріалів доводить, що є багато певних методичних підходів та технологій у навчанні англійській мові в немовних ВНЗ. Головною метою цих методичних технологій є набуття студентами спеціальних знань за фахом та навичок спілкування англійською мовою на професійному рівні. Треба зазначити, що особливо важливим є встановлення двостороннього зв'язку між намаганням студента отримати спеціальні знання зі своєї майбутньої професії та успішністю оволодіння мовою [2]. Також важливим є розуміння того, що дисципліна Фахова англійська мова та Англійська мова за професійним спрямуванням направлена не тільки на засвоєння фаху, але і також на розширення загальної культури студентів.

Професійно орієнтоване навчання англійській мові в економічному ВНЗ потребує уважного підходу до вибору змісту навчання. Зміст предмету Фахова англійська мова має відобразити наукові досягнення в економічній науці, які безпосередньо стосуються професійних інтересів студентів та передбачають можливості професійного зростання. Вибір змісту навчального матеріалу має сприяти підготовці майбутнього спеціаліста до професійної діяльності. Основним складовим матеріалом мають бути:

- мовний матеріал, а саме граматичний, лексичний, фонетичний, правила його застосування та навички його використання;
- мовний матеріал для розвитку комунікативної діяльності, спрямований на професійну діяльність студентів в майбутньому;
- матеріали, які систематизують знання особливостей економічного, політичного, бізнесового середовища англійських країн;
- матеріали, які використовуються для оволодіння англійською мовою як засобом спілкування зокрема в міжкультурних ситуаціях.

Виходячи з наведеного вище можна виокремити наступні цілі в навчанні професійній англійській мові:

1. Знання мови та навички володіння граматичними та лексичними правилами побудови монологічних та діалогічних конструкцій, фонетичними правилами та правилами словотворення, оволодіння професійною термінологією (відповідно до обраної економічної спеціальності).
2. Ці знання мають досягти кінцевої мети, а саме — набуття складних вмінь говоріння, аудіювання, читання та письма на академічному професійному рівні.
3. Соціокультурні знання, що дають можливість студентам бути залученими до економічної, політичної та соціальної культури англійських країн.
4. Вміння, що забезпечують культуру спілкування з носіями англійської мови.

Результатом професійно орієнтованого навчання англійській мові в економічному ВНЗ є іншомовна компетенція, яка охоплює такі аспекти як інформаційно-тематичний, змістовний, концептуальний, країнознавчий, культурознавчий.

Комунікативний підхід до оволодіння англійської фахової мови в економічному ВНЗ визначає побудову курсу на орієнтацію на формування компетенції в різних сферах економіки та бізнесу. Процес спілкування в усній та письмовій формі, сутність якого полягає в обміні інформацією та її оцінюванні, має розумітися як комунікація. Комунікативна компетенція вважається сформованою, якщо майбутній фахівець використовує англійську мову з метою самостійно отримувати та розширювати свої професійні знання.

Особливо важливим в реалізації комунікативного підходу у вивченні фахової англійської мови є набуття знань соціокультурних особливостей носіїв англійської мови. Оволодіння широким спектром вербальної та невербальної комунікації є дуже важливим. Соціокультурний компонент в змісті навчання відіграє важливу роль у розвитку особистості студентів, тому що сприяє підвищенню загального культурного рівня. До країнознавчих знань відносять енциклопедичні фонові знання та знання реалій англійськомовних країн. Тут варто формувати вміння порівнювати соціокультурний досвід носіїв англійської мови та власний український досвід.

Враховуючи сучасні соціальні, економічні та політичні процеси, проблема ефективної мовної підготовки студентів та формування мовної компетентності є актуальним. Професійну мовну компетенцію потрібно розглядати як мовну підготовку, яка забезпечує успіх комунікативної діяльності та оперування спеціальною термінологією і формує культуру мовної поведінки в майбутній професійній діяльності. Ці мовні компетенції формуються в процесі професійно орієнтованої мовної підготовки, які, в свою чергу, спираються на особистісний підхід до навчання англійській мові.

Іншомовне спілкування може відбуватися як в офіційній, так і неофіційній формах, під час індивідуальних та групових контактів, у вигляді виступів на студентських конференціях, участі в круглих столах, рольових іграх-імітаціях обговорення угод, договорів, проектів, ведення перемовин, написання ділових листів тощо.

Треба зазначити, що професійно-орієнтоване навчання англійській мові в економічному ВНЗ не може зводитися до вивчення фахової англійської мови. Потрібна інтеграція вивчення фахової англійської мови з економічними дисциплінами з метою отримання додаткових професійних знань та формування професійно значущих рис характеру особистості студентів [3].

Фахова іноземна мова є засобом підвищення професійної компетентності та особистісного професійного росту студентів і необхідною умовою для успішної професійної діяльності випускників спеціалістів економічних спеціальностей. Сучасний випускник спеціаліст з економіки та бізнесу повинен вміти налагоджувати контакти з іншомовними партнерами та колегами в глобальному середовищі. Глобальне економічне та бізнес середовище стрімко змінюється через оновлення технологій, обладнання, умов праці. Таке середовище потребує високого рівня професійної компетенції, мобільності та інформованості.

Таким чином, професійно орієнтоване навчання спирається на врахування потреб студента під час вивчення фахової англійської мови, які визначені потребами майбутньої професії.

Список використаних джерел

1.Сура Н.А. Методичне забезпечення та організація навчання курсу професійно-орієнтованого спілкування англійською мовою у ВНЗ. Вісник ЛДПУ ім. Т.Г. Шевченка.2003№7.

2.Теляшенко В.Л. Професійно-орієнтоване навчання студентів іноземній мові в немовному ВНЗ. Теорія та практика державного управління. НАДУ при президенті України. Вип.4 2003.

3. Панасенко Г. Акоюн Т. Особливості професійного орієнтованого навчання іноземних мов студентів у немовних вищих навчальних закладах. Рідна школа. 2010.

Чудійович Т.

*старший викладач кафедри іноземних мов факультету фінансів
Київського національного економічного університету
імені Вадима Гетьмана*

ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В РАМКАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ: ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ

Анотація. Розглянуто основні проблеми та виклики, які постають перед викладачами англійської мови у вищих навчальних закладах нашої країни в рамках дистанційного навчання. Визначено основні тенденції у трансформації ролі викладача за відсутності безпосереднього контакту зі студентами. Виділено дві основні групи проблем, які значною мірою можуть впливати на якість результатів освітнього процесу.

Ключові слова: дистанційне навчання, проблеми, виклики, якість освіти.

Summary. The article reviews the main problems and challenges of distance education faced by English language teachers in Ukrainian universities. The author determines the main tendencies in transformation of the role of the teacher in the remote interaction between teacher and student. The problems of distance learning which can affect the quality of the education are grouped into two major groups.

Key words: distance learning, problems, challenges, quality of education.

В сучасному суспільстві постійно зростає потреба в спеціалістах, які вільно володіють іноземною мовою в професійній діяльності, що зумовлює необхідність пошуку нових ідей для вирішення проблеми оптимізації й інтенсифікації навчання іноземних мов. Крім того, необхідним є врахування реалій сьогодення, коли очне навчання в ВНЗ постійно переривається через пандемію коронавірусу, війсьні дії, тому особливої актуальності набувають питання дистанційного навчання.

Використання можливостей Інтернету в освіті вивчали І. Захарова, Є. Полат, В. Попов; особливості спілкування «педагог – студент» у процесі дистанційного навчання розглядали В. Баженова, П. Марков.