

тами наукових досліджень, матеріалами конференцій та семінарів, де обговорюються актуальні проблеми економічного характеру.

Але доцільним при відборі навчального матеріалу та плануванні видів робіт над цим матеріалом є притримування наступної моделі.

1. Відбирається навчальний матеріал за певною темою: текст, діалог, відео, діаграма тощо, відповідно до поставленої мети. При цьому він повинен відповідати наступним вимогам: містити нові лексичні одиниці та правильні граматичні моделі, стимулювати та активізувати навчальну діяльність, пропонувати тему для подальшого обговорення, надавати можливість студентам виявляти наявні мовні навички та спеціальні професійні знання.

2. Визначається сутність вивчення мови: мова не є кінцевою метою сама по собі, але вона є засобом передачі інформації та почуттів по відношенню до чогось. Нелінгвістична суть повинна бути використана для генерування значимої комунікації в аудиторії.

3. Визначається мовний аспект: хороші мовні матеріали надають можливість провести мовний аналіз, проаналізувати мовні зразки, перевірити, як це працює, та практикувати мовні зразки, синтезуючи набуті теоретичні знання.

4. Уточнюється завдання: кінцева ціль вивчення мови є її використання. Відібрані матеріали повинні бути провідниками до виконання комунікативного завдання, де студенти використовують набуті навички мовної діяльності.

Ці кроки дають змогу розробити модель уроку. Звичайно вони вимагають творчого підходу, великої часової підготовки, але стимулюють постійний мовне вдосконалення як студентів так і викладачів.

*В. В. Завірюха, асист.,
кафедра педагогіки і психології*

АДАПТАЦІЯ БАЗОВОЇ ІНТЕРАКТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ДО ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ

У межах року посиленої уваги до новітніх технологій навчання, запропонованого Міністерством освіти і науки України у

цьому році, передбачається впровадження у навчальний процес інноваційних інтерактивних методичних комплексів навчальних дисциплін. Прискорено зростаючи потоки навчальної та наукової інформації обумовлюють підвищення уваги методології сучасної вищої освіти до переорієнтації навчання студентів з суто інформативних колективних форм на розвивальні індивідуально-диференційовані та особистісно-орієнтовані форми. У зв'язку з цим, нині у системі національної вищої освіти визначається тенденція переходу від навчання у форматі «teaching» (викладання) до навчання у форматі «learning» (вивчення), при якому «особу не навчають, а особа навчається». Відзначимо, що з трьох фаз освіти — викладання, засвоєння і підтвердження результатів навчання — тільки перша й остання фази відбуваються у вигляді контакту студентів і викладачів, а тому теоретично можуть розглядатися як формат викладання (teaching). Основна фаза освіти — друга — вже навіть теоретично відбувається у форматі вивчення (learning).

Найбільш повно зазначеним сучасним освітянським вимогам задовольняють ігрові технології інтерактивного характеру, тобто побудовані на цілеспрямованій спеціально організованій груповій (мінігруповій) діяльності як виду навчального і розвивального процесу.

Звичайно базова ігрова інтерактивна технологія навчання будується на п'яти психолого-педагогічних принципах:

- принцип імітаційного моделювання ситуації;
- принцип проблемності змісту гри і її розгортання;
- принцип рольової взаємодії у спільній діяльності;
- принцип діалогічного спілкування;
- принцип двоплановості ігрової навчальної діяльності.

Застосування лише цих принципів не в повній мірі дозволяє врахувати сучасні освітянські вимоги. Індивідуальність тих, хто вчиться, на етапі розробки гри не враховується. Але при участі в грі у студентів включені всі канали сприйняття, задіяна мимовільна увага, досить високий рівень психічного збудження, максимальний процес пізнання. У зв'язку із цим необхідно враховувати основні особистісні характеристики тих, хто навчається: темперамент, особливості емоційного реагування, тип міжособистісної взаємодії, особливості протікання пізнавальних психічних процесів, інтелектуальний потенціал й т. д. Врахування особистісних характеристик студентів також необхідне для згладжування або попередження негативних сторін ігрового навчання. Сюди варто віднести питання відчуження, підвищені нерівні умови навчання, зниження ролі письмової мови,

втрата почуття реальності тощо. Крім того, ігровий процес підживлюється енергією тих, хто вчиться і без врахування індивідуальної енергетики студентів він може зовсім загаснути.

Для врахування індивідуальних особливостей студентів і забезпечення індивідуально-диференційованого навчання пропонується в структуру основних принципів побудови ігрової інтерактивної технології навчання додатково ввести принцип врахування індивідуальних особливостей студентів.

Принцип врахування індивідуальних особливостей студентів задає розробнику або тому, хто проводить гру, вимоги вибору змісту і об'єму навчальних завдань, що подаються як описи конкретних діяльнісних ситуацій або практичні завдання, а також вибору переліку ролей, визначення повноважень, ресурсів і інтересів з урахуванням індивідуальних особливостей студентів.

Адаптація базової інтерактивної технології навчання з урахуванням цього принципу дозволить підвисити привабливість та результативність ігрових інтерактивних форм навчання студентів.

Ф. А. Зінченко, асист.,
кафедра міжнародних фінансів

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОІНФОРМОВАННОСТІ СТУДЕНТІВ ЩОДО ЗМІСТУ МАГІСТЕРСЬКИХ ПРОГРАМ ЯК ФАКТОР ВИБОРУ МАЙБУТНЬОГО НАПРЯМУ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ

Прагнення стати повноправним учасником процесів, які відбуваються в освітньому просторі Європи, ставить перед Україною нові завдання й виклики. Все це пов'язано з необхідністю удосконалення структури й змісту навчальних планів та організації навчального процесу на всіх рівнях, включаючи й магістерський. У Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана накопичено значний позитивний досвід підготовки магістрів з посиленою практичною підготовкою. Але окремі елементи даного процесу необхідно, на мій погляд, вдосконалити й модернізувати. Це стосується як необхідності впровадження нових магістерських програм, що викликано постійними змінами й розвитком економіки, так і вдосконалення навчання в рамках вже існуючих програм підготовки магістрів.