

3. Jones, A. & Patel, R. (2022). International Cooperation in Post-Conflict Environmental Restoration: A Review of Strategies and Challenges. *Environmental Science & Policy*. 15(3), 275-290.
4. Smith, J. (2023). Environmental Degradation in Conflict Zones: Case Studies from Syria and Yemen. *Journal of Environmental Policy*, 10(2), 123-140.
5. Wang, L., et al. (2024). Leveraging Remote Sensing and AI for Rapid Assessment of Environmental Damage. *Remote Sensing*, 8(1), 45-60.
6. World Bank. (2022). *World Development Report 2022: Conflict, Climate, and Poverty*. Washington, DC: World Bank. <http://surl.li/ttfkk>.

Аргатюк І.В.,

*Старший викладач кафедри іноземних мов
Навчально-наукового інституту «Юридичний інститут КНЕУ»,
Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана*

Недільченко С.Б.,

*Старший викладач кафедри іноземних мов
Навчально-наукового інституту «Юридичний інститут КНЕУ»,
Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана*

Чирик О.І.,

*Старший викладач кафедри іноземних мов
Навчально-наукового інституту «Юридичний інститут КНЕУ»,
Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана*

ВИКЛИКИ МОВНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВІЙНИ ТА ШЛЯХИ ВИХОДУ

Українська освіта зазнає великих викликів у період війни. Внаслідок російської агресії та вторгнення на територію України, багато населених пунктів опинилися в тимчасовій окупації, а деякі стали місцем активних бойових дій. Це призвело до кардинальних змін в організації освітнього процесу.

Разом із тим, підтримка міжнародних партнерів, участь у міжнародних проєктах та максимальне використання наявного потенціалу можуть дозволити студентам досягати навчальних цілей навіть під час дії військового стану. Для цього більшість ЗВО України впровадили Blended learning- або змішане навчання. Blended learning (або змішане чи комбіноване навчання)- це плановане, педагогічно збалансоване, адаптивне поєднання, інтеграція та взаємодія технологій (навчання очно та дистанційно, формальне та неформальне навчання) з метою оптимального задоволення освітніх потреб учасників освітнього процесу за допомогою інтелектуальних технологій⁶. Цей підхід дозволяє поєднувати різні форми навчання для досягнення кращих результатів та забезпечення більш гнучкого навчання. Він може включати як традиційні пари в аудиторії, так і використання електронних платформ та ресурсів для самостійного навчання. Одним із інструментів які можуть стати в нагоді при впровадженні змішаної форми навчання є використання різноманітних онлайн платформ та сервісів для вивчення англійської мови. Тож розглянемо основні вимоги до цих інструментів.

Платформи з вивчення англійської мови – це онлайн-сервіси, які надають різні можливості для навчання мови, такі як курси, тести, ігри, відео, аудіо, чати, форуми тощо. Вимоги до таких платформ можуть бути різними залежно від їхньої цільової аудиторії, мети, рівня, формату та якості навчання. Однак, загалом, можна виділити деякі основні вимоги, які повинні виконувати платформи з вивчення англійської мови:

- **Доступність.** Платформа повинна бути легко доступною для користувачів з будь-якого пристрою, операційної системи, браузера, мережі тощо. Платформа повинна мати зручний та інтуїтивний інтерфейс, який не вимагає від користувачів спеціальних навичок або знань.

- **Адаптивність.** Платформа повинна бути адаптивною до індивідуальних особливостей, потреб, інтересів та цілей користувачів. Платформа повинна надавати можливість вибору рівня, теми, темпу, тривалості, інтенсивності, форми та методу навчання.

- Інтерактивність. Платформа повинна бути інтерактивною, тобто забезпечувати активне залучення та співпрацю користувачів у навчальному процесі. Платформа повинна надавати можливість комунікації, обміну, дискусії, спільного розв'язання завдань, проектів, ситуацій тощо.

- Ефективність. Платформа повинна бути ефективною, тобто сприяти досягненню очікуваних результатів навчання. Платформа повинна мати чіткі та зрозумілі навчальні цілі, критерії, стандарти, показники тощо. Платформа повинна забезпечувати якісні та актуальні навчальні матеріали, методики, завдання, тести тощо.

Проаналізувавши ряд платформ та сервісів, Кафедра іноземних мов ННІ Юридичний інститут КНЕУ, прийшла до висновку що відповідною платформою для досягнення мети яку ставить перед собою кафедра є- онлайн платформа Pearson. Платформа Pearson – це одна з найбільших світових компаній, що надає освітні послуги та ресурси. Вона пропонує онлайн курси, підручники, тести, сертифікати та інші продукти для студентів, викладачів та навчальних закладів.

Деякі переваги платформи Pearson:

- Має великий вибір курсів та програм для різних рівнів та галузей знань.
- Використовує сучасні технології та інновації для підвищення якості та ефективності навчання.

- Співпрацює з провідними університетами та організаціями для забезпечення високих стандартів та визнання своїх курсів.

- Надає гнучкість та доступність для студентів, які можуть навчатися за своїм темпом та графіком, а також отримувати підтримку та зворотний зв'язок від викладачів та однокурсників.

Деякі недоліки платформи Pearson:

- Може бути дорогою для деяких студентів, особливо якщо вони потребують додаткових матеріалів або послуг.

- Може мати технічні проблеми або збої, які можуть заважати навчальному процесу або оцінюванню.

- Може не задовольняти індивідуальні потреби та уподобання кожного студента, оскільки вона базується на стандартизованих курсах та методах.

- Може зменшувати соціальну взаємодію та співпрацю між студентами та викладачами, оскільки вона відбувається в основному онлайн.

На кафедрі іноземних мов Навчально-наукового інституту «Юридичний інститут КНЕУ» також застосовується система MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), яка представляє собою відкриту систему управління навчанням, орієнтовану на організацію взаємодії між науково-педагогічним працівником та здобувачем, та організацію дистанційних курсів. MOODLE відноситься до автоматизованих інформаційних систем класу LMS (Learning Management System). За даними офіційного сайту MOODLE цією системою користуються більш ніж у 30000 закладів освіти багатьох країн світу для організації дистанційного навчання, її перекладено майже на 80 мов, у тому числі і на українську.

За допомогою LMS MOODLE науково-педагогічний працівник може створювати та керувати самостійно дистанційним курсом, тобто власноруч контролювати доступ до своїх навчальних курсів, використовувати часові обмеження, створювати системи оцінювання знань, контролювати надсилання на перевірку виконаних здобувачами практичних завдань, дозволяти або забороняти здобувачам перездавати контрольні завдання: рубіжні, підсумкові (залік, іспит) тощо. LMS MOODLE є гнучкою системою, адже її можна використовувати, як в аудиторіях закладу вищої освіти, так і для самостійної роботи вдома.

Досвід використання LMS MOODLE для дистанційного навчання при неможливості проведення академічних (аудиторних) занять або при змішаному навчанні дозволяє виділити такі головні його переваги:

- наявність дистанційних курсів, які містять масив навчальних матеріалів та доступність до них здобувачів університету.

- можливість у будь-який зручний для здобувачів час ознайомитися, переглянути, опрацювати навчальні матеріали на дистанційних курсах;

- доступність асинхронного виконання різноманітних практичних завдань та завантаження відповідей для перевірки викладачем у системі курсу;

- проходження тестів у зручний час для здобувачів із одночасною можливістю встановлення термінів виконання завдань відповідно до графіку навчального процесу.

Втім, використання LMS MOODLE для дистанційного навчання за неможливості проведення академічних занять або при змішаній формі навчання має і певні недоліки:

- неможливість проведення в системі достовірної ідентифікації здобувача;
- збільшення можливостей у здобувача освіти для різноманітного шахрайства при проходженні тестових завдань та при розв'язанні практичних завдань (наприклад, списування, проходження тестових завдань іншими особами, використання Інтернет-мережі, підказування один одному тощо).

Освітня діяльність стикається з новими завданнями щоденно, включаючи не лише освітні, а й психологічні аспекти підтримки студентів. Важливо забезпечити безпеку, якість та доступність освіти навіть в умовах війни.

Список використаних джерел

1. Лапінський, В.В. (2016). Електронні освітні ресурси як основа сучасного навчального середовища загальноосвітніх навчальних закладів. *Інформаційні технології в освіті*, 15, 30–37.

2. Ніколаєва, С.Ю. (ред.). (2016). *Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник*. Ленвіт.

3. Мельник, Т.А., & Волчкова, Г.К. (2021). Досвід застосування LMS Moodle при дистанційному навчанні у закладах вищої освіти. *Наукові записки. Педагогічні науки*, 192, 107-109. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-192-106>.

4. Мозайкіна, І.О. (2017). *Особистісно орієнтовані технології навчання іноземних мов*. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2017.

5. Романенко, Л.В. (2016). Використання мультимедійних технологій у вивченні англійської мови. *Комп'ютер у школі та сім'ї*, 5, 40–45. <https://lib.iitta.gov.ua/736863/>.

6. Слухенська, Р.В., Влад, Г.І., Єрохова, А.А, & Маланій В.І. (2021). Основний інструментарій дистанційного навчання. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 76(3), 121-124. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-3.21>.

7. MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). *Completion Progress*. https://moodle.org/plugins/block_completion_progress.

Вонсович С.Г.,

доктор політичних наук, професор,

професор кафедри політології та філософії,

Кам'янець – Подільський національний університет імені Івана Огієнка

КОНЦЕПТ МИРУ В КОНТЕКСТІ ГЕОПОЛІТИЧНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ: МОДЕЛІ ДЛЯ УКРАЇНИ

Повномасштабна війна росії проти України змусила переосмислити етимологічні і концептуальні дефініції щодо миру. Ця війна є поєднанням трьох ключових чинників: стратегічного глухого кута для Росії, що виник внаслідок анексії Криму в 2014 році; непевності путіна щодо того, на кого працює час; і перебування України у «сірій зоні» без союзників та гарантій безпеки. Уникнути її можна було б або шляхом швидких та надійних, справжніх гарантій безпеки для України, які могли бути надані лише США; або ціною настільки масштабних поступок Росії з боку України, що це поставило б під загрозу її державність.