

рівнем знань і рівнем сформованості самостійності в навчанні, діагностика навчання (наприклад, контролюючи самостійні роботи, які дають можливість своєчасно виявити рівень навченості та научуваності студентів й скорегувати навчальний процес надалі), планування й організація не лише процесу навчання, а й навчальної самостійної діяльності студентів, систематичний контроль і оцінювання їх знань, навичок і вмінь.

Але, поряд з вже з традиційним удосконаленням процесу навчання, важливо змінити статус перездач і повторних курсів. На даний момент студенти, які мають перездати дисципліну, пройти з неї повторний курс вважаються «у скрутному становищі». Але з іншого боку, саме у цих студентів є привілей змінити бал іспиту на вищий.

Технологія організації перездач повторних курсів потребує значного удосконалення, в результаті якого буде можливо будь-якому студенту виправити результат іспиту. Звичайно такі зміни не повинні лягати на плечі викладача як додаткове навантаження в роботі. Бажано, щоб цим займалась окрема комісія, щоб кожному викладачеві цієї комісії враховувались відповідні години такої роботи у його навантаження.

Таким чином, суть пропонованого удосконалення технології організації перездач і проходження студентами повторних курсів дисциплін — стимулювати інтерес студентів до самостійного планування вирішення особистих проблем у навчанні, що передбачає оволодіння визначеною сумою знань на більш вищому якісному рівні, розв'язання однієї або цілої низки проблем, пов'язаних з труднощами реалізації розвитку особистісного потенціалу студента, його самоактуалізації.

*А. М. Гриненко, канд. екон. наук доц.,
кафедра управління персоналом та економіки праці*

«УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМ РОЗВИТКОМ» ЯК НОВА ДИСЦИПЛІНА В МАГІСТЕРСЬКІЙ ПРОГРАМІ «МЕНЕДЖМЕНТ ПЕРСОНАЛУ»

Основні засади Болонської декларації з об'єктивною необхідністю вимагають інноваційних підходів у формуванні необхідного пакету дисциплін теоретичного та прикладного характеру. Особлива роль у системі цих змін належить дисциплінам магіс-

терської підготовки, творчий підхід до вибору яких має бути зорієнтований на динамічні зміни в суспільних процесах та соціально-економічних явищах. Підготовка магістрів вимагає як знань теорії з елементами творчого та критичного аналізу різних шкіл, авторів та поглядів, так і практичних аспектів, що стосуються економічної та соціальної дійсності. В циклі дисциплін магістерської підготовки по спеціальності «Управління персоналом та економіка праці», в рамках магістерської програми «Менеджмент персоналу» вагоме місце посідає така нова дисципліна, як «Управління соціальним розвитком». Вона є творчим розвитком і продовженням дисципліни «Соціальна політика», яка на протязі більш як 10 років викладалась студентам зазначеної вище спеціальності. Суть останньої полягала в тому, щоб дати знання теорії соціальної політики, а також практики законодавчої її реалізації щодо організації соціального захисту різних категорій громадян суспільства, включаючи різні інститути, механізми та взаємодію самих суб'єктів соціальної політики.

Проте, як показала практика, такі підходи хоча і допомагають закріпити теоретичні знання, і сформувати практичні навички у студентів щодо розширення правового кругозору та вміння користуватись законами і нормативними документами, все таки не зорієнтовують студентів на перспективне бачення соціально-політичних процесів у динаміці їх розвитку на макро- і мікрорівнях. До того ж слід згадати сам факт того, що бачення перспектив розвитку — це те вміння, яке повинно сформуватись у студентів вже під час навчання. Останнє дуже важливе для українського суспільства, яке перебуває в трансформаційних змінах і потребує знань та вмінь керувати процесами соціального розвитку.

В зв'язку з цим на кафедрі управління персоналом та економіки праці на магістерській програмі «Менеджмент персоналу» була започаткована така нова дисципліна, як «Управління соціальним розвитком» і яка вже перший рік викладається на цій програмі. В основі цієї дисципліни покладено вивчення соціально-політичних процесів, як це і викладалось у дисципліні «Соціальна політика». Проте, подання явищ соціально-політичного характеру відбувається не в статичному, а в динамічному баченні. Цьому слугує ціла низка нових і творчо доповнених та розвинутих тем, як-то:

- теоретико-методологічні основи соціального розвитку;
- інститути, інфраструктура і механізми соціального розвитку;
- економічні і соціально-трудові основи державної соціальної політики;

- стратегія реформування соціальної сфери та соціальних реформ в Україні;
- сучасна демографічна і міграційна політика в Україні;
- соціальна нерівність та бідність і шляхи їх подолання в Україні;
- управління соціальним розвитком підприємства;
- соціальний аудит як інструмент побудови соціальної політики, спрямованої на соціальний розвиток підприємства.

Останні дві теми дуже важливі для формування знань у сфері вирішення соціальних проблем на рівні підприємств та організацій. І це дуже актуально в сучасних умовах, коли почався підйом в розвитку економіки України, а значить і посилилась конкуренція на ринку праці. Остання потребує наявності соціального пакету послуг якого допоможуть залучити новий персонал на роботу в організацію і утримувати працюючих у ній людей. Адже чим вище потреба у висококваліфікованих працівниках, тим більше потрібно додаткових соціальних послуг для залучення і закріплення працівників у цій організації.

У цілому запровадження такого інноваційного підходу до викладання дисципліни дасть більш високу якість знань майбутнім магістрам у побудові України як незалежної, суверенної, демократичної, правової, соціальної держави.

*Л. М. Грущенко, доц.,
Н. І. Федоренко, старш. викл.,
кафедра психології та педагогіки*

ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ У ВНЗ

Успішне досягнення педагогічних цілей, використання інноваційних інформаційних технологій можливе в умовах функціонування інформаційно-навчального середовища, під яким слід розуміти сукупність умов, які сприяють виникненню й розвитку процесів інформаційно-навчальної взаємодії між студентом, викладачем і засобами інноваційних інформаційних технологій, а