

тів. Оцінка результатів має відбуватися за заздалегідь визначеними критеріями. Усвідомлена система оцінювання забезпечує контроль прийнятих рішень і самоконтроль, передбачає змістовну оцінку, забезпечує змагальний характер гри, дозволяє оцінювати діяльність і особистісні якості учасників гри, а також успішність роботи ігрових груп. Вона повинна будуватися насамперед як система самооцінки гравців, а вже потім — оцінки викладача-ведучого. Розбір гри викладачем і рефлексія її учасників з приводу здобутих навичок на заключному обговоренні несуть основне навчальне та виховне навантаження. Заключна частина гри — це не стільки підведення підсумків, скільки аналіз причин, що зумовили фактичні її результати. Вона допомагає учасникам оцінити свої знання, вміння та навички, сильні та слабкі сторони роботи групи, зробити висновки щодо доцільності корегування власних цілей, установок, цінностей, певних дій і поведінки в процесі оволодіння майбутньою професією.

Овсієнко В. Г., канд. фіз.-мат. наук, доц.,
Овсієнко Н. В., асистент,
кафедра маркетингу

ПРОГНОЗУВАННЯ ІНТЕРВАЛУ НЕЗАДОВІЛЬНИХ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ОЦІНОК

Введемо позначення:

x_i — кількість балів, набраних студентами потоку, на протязі семестру (поточна успішність);

N — кількість студентів на потоці;

$\alpha_{кр}$ — деяке цілочислове значення балів;

$y_i = f(x_i)$ — кількість студентів, які одержали x_i балів;

$m(\%)$ — прогнозований процент незадовільних оцінок, які

одержать $\frac{mN}{100}$ студентів на майбутньому іспиті;

$\varphi(x_i) = \sum_{j=0}^i f(x_j)$ — кількість студентів, набрані бали яких за поточну успішність знаходяться в сегменті $[0, x_i]$.

З'єднавши точки $(x_i, \varphi(x_i))$ відрізками, одержимо графік функції $y = \varphi(x)$ на сегменті $[0, 50]$, який будемо називати кривою успішності студентів потоку перед іспитом.

Прогнозування оцінок на іспиті будемо робити за наступною шкалою балів, набраних студентами за поточну успішність:



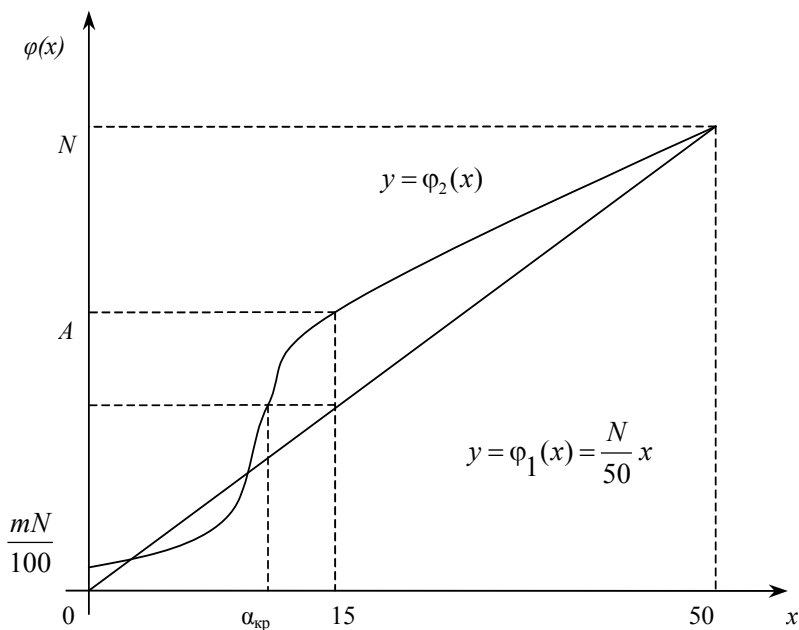
а) $[0 - (\alpha_{кр} - 1)]$ — тільки оцінка «2»;

б) $[\alpha_{кр} - 29]$ — оцінки «2», «3», «4»;

в) $[30 - 50]$ — оцінки «3», «4», «5».

Ідеальним варіантом прогнозування оцінок на іспиті являється випадок, коли крива успішності $y = \varphi_1(x) = \frac{N}{50}x$ є пряма лінія. В

цьому випадку $\alpha_{кр} = \frac{m}{2}$.



Наприклад: 1) $N=100$, $m=30\%$, тоді $\alpha_{кр}=15$ і інтервали а) — в) мають відповідно вигляд: а₁) $[0 - 14]$; б₁) $[15 - 29]$; в₁) $[30 - 50]$.

2) $N=100$, $m=20\%$, тоді $\alpha_{кр}=10$: а₂) $[0 - 9]$; б₂) $[10 - 29]$; в₂) $[30 - 50]$.

Зауваження:

1. Остання схема прогнозування оцінок $y = \varphi_1(x)$ застосовується для студентів КНЕУ як по гуманітарних, так і по математичних дисциплінах.

2. На різних факультетах КНЕУ студенти мають різну математичну підготовку. Поточно модульний контроль (ПМК) проводиться по карткам, які затверджуються на кафедрі вищої математики для студентів всіх факультетів КНЕУ одночасно. Звідси, залежно від факультету, середній бал за ПМК різний і криві успішності студентів відповідних потоків $y = \varphi_2(x)$ відрізняються

як від ідеального варіанту $y = \frac{N}{50}x$ так і одна від одної.

На основі наведених зауважень значення параметра $\alpha_{кр}$ слід знаходити, як розв'язок рівняння $\varphi_2(\alpha_{кр}) = \frac{mN}{100}$. Наприклад, розв'язавши його графічно.

Ольшанська О. В., канд. екон. наук, доц,
завідувач кафедри регіональної економіки

АКТИВІЗАЦІЯ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ ЯК НЕОБХІДНИЙ ЧИННИК ПОГЛИБЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Регіональна економіка належить до фундаментальних наук базової підготовки бакалаврів з економіки. Необхідність вивчення її в економічних вишах обумовлена актуальністю завдань дослідження господарства регіону як цілісної соціально-економічної системи, якій притаманні специфічні закони розвитку. Важливою особливістю регіональної економіки є те, що вона одночасно належить і до економічних наук, і до наук про регіони. Саме тому під час вивчення дисципліни більше уваги слід приділяти інтегральному підходу, який синтезує різноманітні сегменти економічних, географічних та екологічних знань.

У побудові лекційного курсу та проведенні семінарських занять доцільно виділяти ті об'єкти, явища та чинники, які носять