

Доцільно також зауважити, що економіко-математичні дисципліни, що вивчаються на кафедрі економіко-математичних методів, повинні мати певну послідовність у навчальному плані. Вони повинні вивчатись не лише після математичних дисциплін, а й після вивчення статистики та загальноекономічних дисциплін: макроекономіки, мікроекономіки, економіки підприємства. Загалом, інноваційні методи навчання, до яких відноситься математичне моделювання, передбачають безперервну математичну підготовку на протязі всього терміну навчання.

Доцільно було б сформувати блок вибіркових економіко-математичних дисциплін, з якого студенти могли б вибирати ті дисципліни, які, у відповідності з фаховою економічною освітою, дозволили б йому удосконалити зміст навчання в університеті.

Поглиблення та розширення вивчення фундаментальних дисциплін економіко-математичного циклу буде сприяти удосконаленню інноваційних методів фахового навчання студентів та підвищення якості освіти.

Т. О. Терещенко, проф.,

Т. П. Романюк, доц.,

кафедра економіко-математичних методів

ДО ПРОБЛЕМИ ЕФЕКТИВНОГО ОПАНУВАННЯ ЗМІСТУ ДИСЦИПЛІН ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ

В умовах функціонування складної, динамічної й стохастичної економічної системи дисципліни економіко-математичного циклу перш за все мають на меті вивчення основної методології її дослідження — математичного моделювання і його системних принципів, котрі сприяють формуванню нового економічного мислення студентів, оволодіння ними новітніми технологіями прийняття рішень, використовуючи математичні методи і моделі.

За останні роки кафедрою економіко-математичних методів багато зроблено в цьому напрямі — у навчальні плани впровадженні нові нормативні і вибіркові дисципліни як бакалаврському, так і магістерському рівнях; розроблено ґрунтовне методичне забезпечення для різних форм контролю; всі нормативні курси

забезпечені підручниками, посібниками, літературою для самостійного вивчення студентами дисципліни тощо.

Широко впроваджуються активні методи навчання із застосуванням ПЕОМ.

Однак динаміка результатів поточного і підсумкового контролю за три навчальні роки засвідчує значне зниження кількісно-якісних показників успішності засвоєння програмного матеріалу з цих дисциплін.

Результати поточного модульного контролю свідчать про однотипність помилок у розв'язуванні задач, що говорить про майже суцільне списування матеріалу, не здатність дати економічну інтерпретацію одержаного результату, складність самостійного формулювання студентом найпростіших теоретичних положень при захисті індивідуальних робіт.

Впроваджуючи Болонські стандарти у процес навчання в університеті, за якими, перш за все, має суттєво покращитись якість освіти з метою забезпечення певної сформованості особових та професійно значущих рис фахівця європейського рівня, дисципліни економіко-математичного циклу є, безперечно, провідними у вирішенні цих задач та забезпеченні конвертації дипломів випускників нашого університету.

На нашу думку, для підвищення ефективності опанування студентами змісту дисциплін економіко-математичного циклу має бути:

- застосування **серйозної системи контролю** рівня підготовки з математики для всіх абітурієнтів економічного університету;

- проведення **координації** навчальних програм з вищої математики першого курсу студентів КНЕУ і дисциплін економіко-математичного циклу у напрямі узгодження і введення нового математичного апарату, котрий необхідний для реалізації того чи іншого класу моделей;

- чітке визначення **базисних знань** дисциплін економіко-математичного циклу;

- **широке** застосування кейс-методів на міжкафедральному рівні (наприклад, у співпраці з кафедрою менеджменту організацій, економіки підприємств тощо) і введення комплексної курсової роботи з дисципліни «Дослідження операцій» для студентів спец. 6201 «Менеджмент організацій»;

- формування контрольних завдань різного рівня складності і вибір методів контролю, адекватних характеру завдань.

Думаємо, що це мають бути необхідні кроки для вивчення і засвоєння змісту курсів економіко-математичного циклу.