

- дозволяють розвинути специфічні психологічні якості особистості, необхідні для соціальної адаптації в умовах посилення інформатизації суспільства;

- забезпечують глибоку фундаментальну та професійну підготовку на основі поглиблення міжпредметної інтеграції;

- підкріплені методично вивіреном використанням широких можливостей комп'ютерних інтелектуальних навчально-контролюючих систем і використовують досягнення нових інформаційних технологій;

- орієнтуються на підвищення ролі самостійної роботи студентів з використанням комп'ютерних засобів;

- ставлять і реалізують високі вимоги до якості освітніх послуг, як конкурентноспроможного товару.

2. Ефективність запровадження сучасних освітніх технологій і, відповідно, оптимізація навчального процесу можливі за умов:

- формування загального інформаційного простору, в якому об'єднуються інформаційні ресурси (дані та знання), організаційні структури, комунікаційні засоби);

- розробки предметно орієнтованого програмного забезпечення;

- формування інформаційного середовища для самостійної роботи (організація баз даних, електронних підручників та довідників);

- формування інформаційної культури та навичок колективної співпраці в мережі;

- спеціальної психолого-педагогічної підготовки до діяльності в умовах запровадження сучасних технологій та ін.

Л. Р. Тимофєєва, асистент
кафедри державно-правових дисциплін
юридичного факультету

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРА І ТРАДИЦІЙНИХ ФОРМ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕМИ «ПОВНОВАЖЕННЯ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ»

Останнім часом у світі все більше уваги приділяється питанням освіти. Відомо, що система освіти є важливим засобом передачі молоді системи моральних цінностей, виробленої попередниками, формує світогляд людей і прищеплює стартові навички суспільної діяльності, дає основи політичної і правової культури, реально впливає на процес зміни соціальної структури.

Тому актуальною є проблема дослідження існуючих форм оцінювання знань студентів, сучасних технологій навчання, оскільки дані у цій сфері можуть дати чітку картину важливих рішень, які необхідно вжити у вищому навчальному закладі.

Можливість об'єктивно оцінити та спрогнозувати подальший розвиток навчального процесу дозволить своєчасно застосовувати необхідні механізми з метою поліпшення двох взаємопов'язаних процесів — викладання та навчання, взаємодію викладача та студентів.

Діалог викладача з одним студентом можливий за рахунок часу інших. Тому для забезпечення інтерактивних методів навчання застосовують технічні засоби: комп'ютер, телевізор, магнітофон, радіо. Найкращим навчальним пристроєм у сучасних умовах, вважаємо комп'ютер, який одночасно є каналом прямого і зворотного зв'язків викладача і студентів.

Аналіз законопроекту «Про вищу освіту» від 17.10.99 р. № 2010–Д дозволяє досить чітко уявити роль глави держави у сфері вищої освіти. Зокрема, Президент України: визначає систему органів виконавчої влади, які здійснюють державне управління у сфері вищої освіти, формує державну політику щодо розвитку вищої освіти.

Президент України реалізує повноваження глави держави і одночасно виступає як керівник-адміністратор щодо структурних ланок і співробітників своєї адміністрації, а також дорадчих і консультативних органів. При плануванні лекції слід:

- чітко розмежувати конституційно-правові і адміністративно-правові повноваження Президента України, які відрізняються змістом, нормативно-правовими актами, сферою вияву, порядком реалізації, юридичними наслідками застосування;
- раціонально використати час на проблемні питання повноважень Президента України, системно зі послідовно викладати матеріал з суворим дотриманням плану.

Пропонуємо при перевірці якості розуміння і засвоєння навчального матеріалу проводити експрес-опитування, диспути, контрольні роботи, тестування на комп'ютері.

Використання комп'ютерних технологій є зручним для навчальної роботи викладача, студентів, дає можливість користуватися правовими ресурсами мережі Інтернет, базами законодавства, юридичними газетами, журналами.

Тому необхідно збільшити кількість комп'ютерних класів. Однак потрібно, щоб результати іспиту, який проводиться у формі комп'ютерного тестування, були роздруковані на папе-

рових носіях із завданнями та відповідями на них і оцінкою та підписані студентом для гарантування права студентів на відстоювання інтересів у формі апеляції. Оскільки у процесі оцінювання завжди є ті, хто задоволений результатом і ті, хто незадоволений.

Вищезазначені традиційні підходи викладання на сучасному етапі розвитку суспільства, науки, техніки, технологій, культури є реальними на практиці для викладачів вищих навчальних закладів. Однак необхідно прагнути до удосконалення навчального процесу, використовувати інноваційні технології у системі діяльності викладача вищого навчального закладу. Інновація передбачає зародження, розвиток нового всередині вже існуючого, функціонуючого. «Інноваційність з'являється тоді, коли самі викладачі і керівники навчального закладу надалі не можуть у рамках традиційних форм вирішувати завдання підготовки спеціалістів. З'являється ситуація «ВОСТРЕБОВАННОСТИ» нових технологій, відповідним новим завданням».