

Інноваційні технології навчання сприяють підвищенню рівня знань та професійних і дослідницьких умінь, вдосконаленню в цілому навчальної та науково-методичної діяльності.

Враховуючи, що педагогічні інновації — це результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних педагогічних проблем, вузівський викладач повинен, перш за все, бути поінформованим про новітні педагогічні технології, усвідомити необхідність введення педагогічних інновацій, а також бути готовим до подолання труднощів, як змістового, так і організаційного характеру і мати бажання створювати власні творчі завдання, проводити дослідницьку роботу.

Безпосередня робота по активізації студентів під час лекцій і застосування інноваційних технологій починається з оснащення лекційних аудиторій спеціальною аудіовізуальною технікою, забезпечення в аудиторії зворотного зв'язку «студент—викладач» та студентів необхідними дидактичними пакетами.

На лекції викладач повинен не лише донести майстерно до студентів інформацію, а й змусити їх думати. Це можливо здійснити тоді, коли викладач на лекції ставить проблеми, які необхідно буде під час лекції і розв'язати. Хоч думки студентів можуть бути і невірними, важливо те, що викладач постійно активізує студентів, а це сприяє розвитку їх мислення, стимулює бажання вчитися.

Заміна традиційної системи підготовки фахівців на інноваційну є нагальною потребою часу, що оновлює та модернізує її сутність та структуру, готує учасників навчального процесу до розв'язання проблем завтрашнього дня, ставить за основну мету індивідуальний підхід до кожного студента, враховує його здібності та уподобання.

*Коваленко С. О., викладач,
Мендрух Ю. М., старш. викладач,*
кафедра іноземних мов фінансово-економічного факультету

ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Підготовка фахівців економічних спеціальностей з поглибленим фахово спрямованим вивченням іноземної мови стала одні-

єю із найважливіших складових системи вищої освіти промислово розвинутих країн. Один із шляхів вдосконалення навчального процесу з іноземної мови у вищих навчальних закладах вбачається в широкому впровадженні в навчальний процес засобів сучасних інформаційних технологій, які дозволяють накопичувати, опрацьовувати, передавати великі обсяги інформації, відкривають великі перспективи щодо розширення теоретичної бази знань та надання результатам навчання практичного значення.

Метою поглибленого навчання фахово спрямованій іноземній мові у вищих навчальних закладах є оволодіння іноземною мовою як засобом комунікації, набуття професійно спрямованої іншомовної компетентності для успішного виконання подальшої професійної діяльності. У програмі з англійської мови для вищих навчальних закладів зазначено, що студентам — майбутнім фахівцям — необхідно набути як професійної компетенції, так і комунікативної іншомовної компетенції. В даному випадку йдеться про набуття необхідних знань, умінь та навичок користування іноземною мовою.

Компетентнісний підхід в освітній галузі охоплює різноманітні компоненти, такі як естетичні, морально-етичні, мотиваційні, гуманістичні тощо, які спрямовані на творчість, виконання, результат.

Майбутнім фахівцям економічних спеціальностей з фахово-спрямованими знаннями іноземних мов доведеться виконувати певні завдання у певних умовах, у специфічному оточенні та специфічних сферах діяльності. Виконання професійно іншомовної діяльності передбачає виконання певного ряду дій із застосуванням власних компетенцій з метою досягнення результату.

З точки зору підготовки фахівців економічних спеціальностей з поглибленим фахово спрямованим вивченням іноземної мови, комунікативна мовленнєва компетенція може розглядатись як така, що складається з певних компонентів: лінгвістичного, соціолінгвістичного та прагматичного. До кожного з цих компонентів входять, зокрема, знання, вміння і навички. Лінгвістичні компетенції включають лексичні, фонологічні, синтаксичні знання і вміння та інші параметри мови як системи незалежно від соціолінгвістичного значення їх варіантів та від прагматичних функцій їх реалізації.

З огляду на це, здійснення майбутніми фахівцями економічних спеціальностей професійно орієнтованої іншомовної діяльності, а також вивчення фахово спрямованої іноземної мови передбачає виконання дій на основі розвитку ряду загальних

компетенцій, а також комунікативних мовленнєвих компетенцій. Під час користування фахово спрямованою іноземною мовою, сформовані компетенції фахівці використовують в міру необхідності в різних контекстах залежно від умов та потреб, необхідних для здійснення різних видів мовленнєвої діяльності. Сюди можна віднести мовленнєві процеси сприйняття та відтворення іншомовного висловлювання та інформації, що пов'язані з певною тематикою у професійних сферах. Під професійною сферою у даному випадку слід розуміти все те, що пов'язане з діяльністю фахівця в процесі виконання його професійних обов'язків.

Колотило О. Д., канд. екон. наук, доцент
кафедри страхування

ПЛІДНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ПРИРОДНИЧО-ТЕХНІЧНИХ І ЕКОНОМІЧНИХ ЗНАЬ В ОЦІНЦІ СТРАХОВИХ РИЗИКІВ

Обрана нами тема доповіді не нова. Свого часу, корифеї економічної науки, такі як Сергій Подолинський, Володимир Вернадський та Василь Леонтьєв, звертали увагу на те, що традиційна школа економічних знань неадекватно сприймала необхідність холістичного підходу в дослідженні проблем світової економіки. В середині ХХ ст. група вчених, яка називала себе «холістичними економістами»: Т. Веблен та Г. Мінс, зазначали, що економісти-класики нехтують природничонауковими законами функціонування реальної динамічної економіки та їх впровадженням у загальноосвітню систему економічних знань. Подальший розвиток школи холістичної економіки «затопили» потоки нафти та газу, що значно перевищували реальні потреби суспільства. Але той час минув. Сьогодні особливо актуальним в системі вищої університетської освіти є підготов-