

контролі з навчальної дисципліни «політологія» має такий вигляд:

Модуль — контроль № 1	Варіант	Модуль — контроль № 2	Варіант
Криза політичної влади в Україні — це реальність чи ілюзія?	1	Порівняйте марксизм і анархію	1
В чому суть політичної доктрини Н. Макіавеллі?	2	Охарактеризуйте позитивні і негативні сторони республіканської форми правління	2
Чи може існувати суспільство без політичної влади?	3	Шляхи боротьби із світовим тероризмом	3
В чому полягає суть політики як мистецтва?	4	Дайте характеристику негативним якостям консерватизму	4
Дайте характеристику методам політології як науки	5	Охарактеризуйте діяльність громадських організацій сучасної України	5

При перевірці письмових модульних контролів застосовується нова п'ятибальна шкала в діапазоні від 0 до 5 балів з можливістю її порівняння з існуючою національною системою оцінювання, а саме:

Бали	Національна система
0	відсутність роботи
1	«незадовільно»
2	«задов. з мінусом»
3	«задовільно»
4	«добре»
5	«відмінно»

О. М. Мудра, канд. юрид. наук, доц.,
кафедра теорії та історії держави і права

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ПРИ ВИКЛАДЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАВознавство»

В Україні освіта з кожним роком стає все відкритішою. Все більше й більше розвиваються зв'язки між українськими та закордонними освітніми школами, все частіше впроваджуються в

Україні інноваційні методи, нові навчальні курси, програми, що засновані на досвіді зарубіжної освіти. Інноваційність методу, який вдається вдало адаптувати в Україні, полягає в розробці поетапного впровадження нової методології викладення дисциплін, особливо гуманітарних, зокрема і таких, як правознавство. Специфіка правознавства як навчальної дисципліни полягає не стільки в матеріалі, з яким працює студент, скільки в операціях мислення та способах діяльності, яким він навчається, працюючи з нормативно-правовими актами. Цінність вивчення правознавства у ВНЗі полягає в підвищенні рівня правових знань у населення, його правосвідомості, правової культури та в цілому є необхідною умовою життєдіяльності кожного громадянина. Тому, саме у ВНЗі студент повинен отримати глибокі знання та усвідомити значення й важливість власного рішення у здобутті цих знань. У першу чергу це залежить від застосування методики навчання.

Варто зазначити, що база знань студентами отримується на лекціях, а закріплюється на семінарських заняттях та під час самостійної роботи.

Можна сказати, що лекція — це розроблена і організована викладачем подача інформації з тої чи іншої теми. Безумовно, лекції носять надзвичайно корисний характер, оскільки вдало направляють, орієнтують студента у величезній кількості нормативно-правових актів та наукової, навчальної літератури і крім того виступають швидким способом забезпечення його необхідною інформацією. Проте, в традиційній системі навчання від студента вимагається тихо (пасивно) поводити себе на занятті, уважно слухати і записувати пояснення викладача. Тобто, такі лекції ставлять студентів у положення пасивних слухачів і є для них нудними та нецікавими. У багатьох країнах світу такий підхід вважається застарілим. У ньому вбачається пряма причина зменшення інтересу студентів до навчання. Студенти під час лекції повинні робити набагато більше, аніж просто слухати. Вони повинні читати, писати, залучатися до проблем та мати змогу в подальшому застосовувати набуті нові знання та навички. Саме тому використання нових методів навчання є вкрай важливим, а вміле їх поєднання з традиційними формами дасть неабиякий результат. Тож, щоб лекційні заняття були цікавими, захоплюючими і такими, що запам'ятовуються, необхідно застосовувати різні методи навчання: наприклад, проблемно-ситуаційних завдань, аудіовізуальний, демонстрування таблиць, схем, малюнків. Цікавими для студентів будуть нетрадиційні лекції, такі, як лекція-діалог, лекція-прес-конференція та ін. Проте, найбільшу цікавість та захоплення ви-

кликає проблемна лекція, яка спрямована на представлення студентам якої-небудь однієї проблеми (концептуально значної, актуальної і найбільш важливої в рамках навчального курсу). З дисципліни правознавство таким питанням може бути надзвичайно актуальне питання сьогодення «Внесення змін до Конституції України».

Проблемна лекція будується за визначеними правилами, у ході якої можна слухати, порівнювати, виділяти головне, узагальнювати, робити висновки, крім того критично ставитися до інформації, тобто будувати власну думку, доводити її, вибудовувати аргументи, творчо мислити. Лекція планується як міні-дослідження. Крім того, особлива увага при проведенні лекцій з дисципліни правознавство має приділятися роботі з поняттями. Адже, поняття є однією з логічних форм мислення, вищим рівнем узагальнення. Взагалі, після закінчення лекції студенти обмірковують знання у світлі власного досвіду, визначають свою позицію щодо піднятих проблем та закріплюють набуті знання на семінарському занятті. Саме там відпрацьовуються навички, уміння, знання. В межах семінарських занять викладач може використовувати найрізноманітніші нові методи і технології навчання, зокрема такі, як активного навчання, групового навчання, кейс-навчання, проектного навчання тощо.

Взагалі область інновацій у навчанні є однією з проривних зон прояву глобалізації світових процесів, які знаходяться у стані безперервних змін та пошуків. Освіта сьогодні стала одним із провідних інститутів світового співтовариства, основною метою якої є процес формування, розвитку і становлення особистості шляхом засвоєння загальноприйнятих у суспільстві цінностей і норм.

*Л. В. Музичко, старш. викл.,
кафедра педагогіки та психології*

ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ УЧІННЯ СТУДЕНТІВ — ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Сучасний етап розвитку психолого-педагогічної науки характеризується намаганням щонайповнішого використання широкого кола можливостей діяльнісної та особистісної стратегій на-