

5. Стан виплати заробітної плати на 1 січня 2018 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ukrstat.gov.ua>

6. Ягущієва Д. «Невыплата заработной платы: последствия и ответственность» від 27.06.2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://search.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/EA005300.htm.

Дибкова Л.М.

доктор педагогічних наук, доцент

*ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана», м. Київ*

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК КАТАЛІЗАТОР РОЗВИТКУ ЕКОНОМІЧНОГО ТА СУСПІЛЬНОГО ЖИТТЯ КРАЇНИ

Інформаційні технології (ІТ) докорінно і швидко змінюють структуру світової економіки та відіграють значну роль у функціонуванні економічної системи кожної країни. Збільшення економічної ефективності діяльності різноманітних підприємств відбувається через створення більш широкого ринку для кредитних, страхових, інвестиційних послуг. Наприклад, у сфері фінансових послуг оптимізація відбувається через перехід до електронного інтерфейсу засобами Інтернет. Це призводить до кардинальних змін здатності клієнтів обирати та здійснювати фінансові операції. ІТ приблизили методи та засоби, якими раніше користувалися лише професійні трейдери, до індивідуальних споживачів, що дало їм можливість керувати власними коштами безпосередньо через смартфон, планшет, домашній комп'ютер.

Найбільш динамічним є ринок інформаційного та телекомунікаційного устаткування та послуг. Інноваційна продукція, значною частиною якої є інформаційні продукти та послуги, збільшує свою частку у ВВП розвинутих країн світу. Один з найбільших світових ринків інформаційно-комунікаційних технологій має Німеччина. За даними німецької асоціації інформаційних технологій «БІТКОМ», у 2016 році ринкова вартість секторів складала: ІТ-обладнання – 24,0 млрд. євро; програмне забезпечення – 23,0 млрд. євро; ІТ-послуги 39,0 млрд. євро; побутової електроніки – 9,2 млрд. євро, телекомунікаційних пристроїв – 10,7 млрд. євро та інфраструктури телекомунікацій – 6.6 млрд. євро [1].

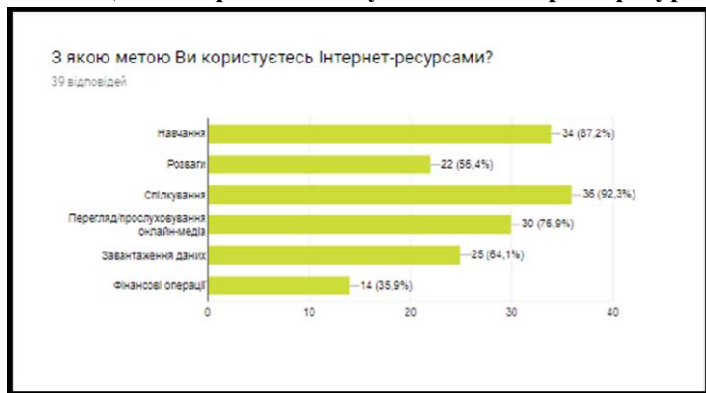
Інше дослідження відображає результати впровадження ІТ у різні сфери суспільного життя. Протягом 2015-2016 рр. 83% користувачів Інтернет користувались e-mail, 80% із них отримували інформацію про товари, 70% – читали новини он-лайн, 69% – спілкувались через соціальні мережі, 31% користувачів використовував хмарні технології [4, с. 171].

Суттєво впливають інформаційні технології й на методи та форми проведення навчального процесу. Навчання відбувається не тільки у навчальних аудиторіях, але й під час повсякденної взаємодії з іншими, що стає особливо актуальним для сучасних студентів. Як зазначає Kim Cliett Long, сучасні студенти виросли, занурившись у комп'ютерне середовище. Їх можна визначити як «цифрових мешканців», тому що їхнє навчання відразу починається у технологічно збагаченому середовищі. Ці студенти вступають до коледжів та університетів, озброєні сучасними телефонами, планшетами, ноутбуками та плеєрами [3, с. 9].

Нами було проведено дослідження серед студентів 1-го курсу, у якому брало участь біля 40 респондентів. Анкета вміщувала питання, за допомогою яких аналізувався вплив ІТ і, зокрема, можливостей мережі Інтернет на результати навчальної діяльності студентів. На рисунку 1 відображено отримані результати: більшість студентів використовує Інтернет для навчання (70%), спілкування (92,3%) та перегляду/прослуховування онлайн-медіа ресурсів (76,9%).

Рисунок 1

Цілі використання студентами Інтернет-ресурсів



У контексті принципу «Освіта – через все життя» все більшу популярність набувають дистанційні форми навчання: через спеціально організовані університетами навчальні курси; он-лайн курси, розміщені у вільному доступі у мережі Інтернет тощо. І конкурентними стають ті освітні установи, які можуть забезпечити якісне навчання та досягнення успіху підчас навчання в університеті засобами мережових ІТ. Водночас, розглядаючи причини виникнення змішаного навчання (Blended Learning), Kathleen M., зазначає, що незважаючи на численні переваги он-курсів, багато студентів не задоволені відсутністю особистої взаємодії з викладачем та іншими студентами. Графік гнучкості навчання призводить до низького рівня завершеності, оскільки не існує обов'язкових дат для студентів, щоб закінчити свою роботу. Поняття змішаного навчання було введено для подолання цих проблем. Аналізуючи переваги курсів змішаного типу (Blended Learning), що проводяться в інтерактивному з викладачем форматі, M. Kathleen стверджує, що, за результатами проведеного опитування, 89% студентів надають перевагу змішаному навчанню, а не он-лайн курсам [2]. Тобто студенти все таки потребують активної участі викладача у процесі набуття ними знань та вмінь. Це свідчить про необхідність наявності у кожного викладача сучасного ВНЗ високого рівня професійної компетентності для постійного осучаснення методичного забезпечення та широкого використання різноманітних можливостей інформаційних технологій у навчальному процесі.

Таким чином, розвиток інформаційних технологій, які є невід'ємною частиною сучасного економічного і суспільного життя, потребують подальшого детального аналізу та вивчення.

Список використаних джерел:

1. Germany – Information and Communications Technology. – 2017. – Available at: <https://www.export.gov/article?id=Germany-information-and-communications-technology>
2. Kathleen M. Frankle (2012). Blended Learning: The Key to Successful Web-Based Training and Education. – Available at: <http://www.citeconsortium.org/PDF/articles-papers-presentations/World%20Congress%20Paper%201014%20-%20July%2005.pdf>
3. Kim Cliett Long (2017). E-Learning, Information Technology and Student Success in Higher Education. – Available at: <http://oxfordindex.oup.com/view/10.1093/acrefore/9780190224851.013.78>
4. OECD Digital Economy Outlook 2017. – Available at: https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/oecd-digital-economy-outlook-2017/ict-usage-and-skills_9789264276284-7-en.