

— Належить це до ділової культури Німеччини чи це інтернаціональне?

— Як би діяли наші підприємці (менеджери) у даній ситуації?

— Як би діяли Ви у даній ситуації?

— Що нового Ви відкрили для себе?

— Може бути це рішення (вислів, манера, поведінка, вчинок, дія) прийнятним у нас зараз чи у майбутньому?

— Що з того, що Ви дізнались, хотіли б застосувати у своїй практиці?

— Ці слова (поведінка, дії, рухи, жести) можна віднести до ділової культури?

Усі питання, які ставлять перед студентами, можна поділити на три основні групи: констатація фактів (розуміння інтеркультурологічного аспекту); вираження власного ставлення до того чи іншого моменту (студент займає відповідну позицію); перспектива застосування нового досвіду на практиці. Цей список можна за бажанням викладача доповнювати чи скорочувати. Доцільно вирізнити головні особливості формулювання вказаних питань, а саме: сприяти правильному, адекватному аналізу першоджерел, спонукати студентів до розуміння та усвідомлення інтеркультурологічних аспектів завдяки творчій, аналітичній, рефлексивній діяльності студентів та необхідної компетентності викладача на практичних заняттях з іноземної мови.

Метою інтеркультурологічно налаштованих занять з застосуванням методу з'ясування є формування інтеркультурологічної складової професійної компетентності майбутніх фахівців з міжнародної економіки та зміцнення їх конкурентоспроможності на міжнародному рівні.

*Король О. Ю., старш. викл.
кафедри іноземних мов факультету МЕІМ*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Одним із завдань вищих навчальних закладів є підготовка студентів до самостійного навчання впродовж усього життя. З цією метою все більше уваги приділяється організації самостійної роботи

студентів, під час якої у них формується навчальна компетенція (І. О. Зимня, Г. В. Рогова, О. Б. Тарнопольський, Н. В. Ягельська, D. Little та ін.). Сформувати таку здатність означає озброїти студентів навичками і вміннями самостійної діяльності, навчити їх самостійно поповнювати, уточнювати, критично переоцінювати свої знання з метою їх подальшого розвитку та використання в професійних інтересах. У зв'язку з вищевикладеним актуальною є проблема формування у студентів навичок та вмінь самостійної роботи з іншомовним текстом. Засобом успішного вирішення цієї проблеми може бути інтеграція використання інтернет ресурсів у навчальному процесі.

Глобальна комп'ютерна мережа Інтернет є надзвичайно цінним ресурсом для реалізації різноманітних моделей навчання англійської мови. За своєю природою Інтернет — одне із найкращих джерел інформації, яка подана в інтерактивному форматі, саме чого так не вистачає навіть найкращим традиційним підручникам та навчальним посібникам. Таким чином, інтернет стає помічником у вивченні мови, оволодінні необхідними комунікативними вміннями а також їх удосконалення. Використання комп'ютерів підвищує мотивацію: по перше, все нове завжди цікаве студентам, по друге існує можливість швидко отримати відповідь, задоволення від того, що знання мови призводить до практичних результатів (отримання нової інформації, встановлення контактів). Але не слід забувати і про роль викладача в даному процесі, застосування новітніх технологій не відмінює і не зменшує ролі викладача, який має організовувати, спрямовувати і контролювати процес навчання.

Оскільки навчання англійської мови відбувається за різноманітними програмами залежно від здібностей і інтересів студентів, рівня володіння ними мовою, виникає закономірне запитання, де знайти відповідні інтернет-ресурси, використання яких сприяло би виконанню різноманітних програм, і як інтегрувати інтернет-технології у навчальний процес з метою підвищення ефективності аудиторної та самостійної роботи студентів?

У всесвітній павутині є багато цікавих і корисних ресурсів, за допомогою яких можливо розширити можливості викладання англійської мови в рамках існуючої програми. Так, наприклад, ресурс <http://www.ESL.Independent Study Lab>, цілеспрямований і методично організований, містить понад 150 посилань на сайти високої якості. Запропоновані ресурси можуть бути використані як в аудиторії, так і для самостійної роботи студентів, як у комп'ютерному класі, так і вдома.

За допомогою навчальних програм «Flo-Joe» та «Splendid speaking» студенти мають можливість самостійно визначити свій рівень володіння мовою (за міжнародними стандартами та Загальноєвропейськими Рекомендаціями), і відповідно тренуватися в його поліпшенні шляхом виконання тренувальних вправ, а саме: збагаченні сучасного словникового запасу, тренування граматичних навичок та вмінь читання, аудіювання, говоріння. Студенти можуть прочитати поради та рекомендації щодо написання ділових листів, резюме, есе, виконати відповідні завдання (написати листа, есе або анотацію) і негайно отримати відгук про виконане завдання з переліком та поясненням допущених помилок. Навчальні програми пропонують цілий ряд можливостей для удосконалення навичок написання ділових листів різного виду, особистого листування, написання анотацій.

Запровадження інноваційних технологій не виключає традиційні методи і засоби навчання. Більш того, їх можна успішно комбінувати з новими технологіями на всіх етапах навчального процесу: ознайомленні, закріпленні, застосуванні та контролі. Проте, з інтеграцією інноваційних комп'ютерних технологій удосконалення вмінь і навичок самоконтроля і управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів відбувається скоріше. Це багатократно підвищує ефективність навчання, стимулює студентів до самовдосконалення і допомагає їм вільно орієнтуватись в іншомовному інформаційному просторі. Все вищезгадане веде до стійкого покращення комунікативних компетенцій студентів в англomовному середовищі.

Кривич Н. Ф., викладач,
кафедра української мови та літератури

КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГІЧНА БАЗА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ

Дослідження в галузі компетентнісної орієнтації освіти в Україні спираються на міцну концептуально-методологічну базу, яка була сформована у попередні роки вітчизняними науковцями-педагогами, — Н. Абашкіною, Г. Баллом, П. Воловиком, С. Гончаренком, Р. Гуревичем, Н. Ничколо та ін. Ці вчені заклали фун-