

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЗОРОСТІ ОЦІНКИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНВЕСТИЦІЙНИЙ АНАЛІЗ»

Проблема підвищеного навантаження студентів наприкінці кожного семестру перед сесією не є новиною, та лишається все ж таки невирішеною у наші часи. Зазвичай процес вивчення навчальних дисциплін, зокрема й «Інвестиційний аналіз» передбачає виконання поставлених завдань протягом семестру для отримання допускних балів до іспиту. Як правило, кожен студент денної форми навчання повинен виконати ці завдання до кінця семестру. Така організація роботи як самого студента, так і викладача, не є коректною, оскільки, з одного боку, студент свідомо відкладає у довгу скриню завдання, що потім створює нерівномірне навантаження викладача. За часи викладання дисципліни «Інвестиційний аналіз» у процес навчання було впроваджено такі форми самостійної роботи студентів: виконання розрахункової роботи, польового дослідження, написання наукової статті тощо. Для того, щоб уникнути проблеми нерівномірного навантаження студента та викладача, нами було запропоновано ввести поетапну задачу робіт. Так, розрахункову роботу, що складається з 10-ти задач, було розбито на 4. Кожен блок розрахункової роботи мав бути зданий до чітко визначеної дати, при чому викладач бере на себе зобов'язання перевірити роботи також у встановлений строк. Виконання наступного етапу розрахункової роботи передбачає задачу попереднього в строк. На виконання роботи дається 2 місяці. За цей час завдання розділяється на 4 етапи з інтервалом у 2 тижні. На наш погляд така розбивка створює враження меншого обсягу роботи, що спонукає студента виконати її швидко та вчасно, з одного боку, а з іншого — викладач також менше витрачає часу на перевірку завдань. Така оптимізація часу дає такі переваги викладачеві, як можливість ширше підготуватись до пари та знайти новітній матеріал за темою, ретельніше перевірити роботу студента та об'єктивно її оцінити, а також глибше зрозуміти проблему кожного студента. Після перевірки кожного етапу викладач складає рейтинг студента. Як відомо, рейтингова система оцінювання — одна з найпрозоріших у сучасній вищій школі, тому й ми маємо таку практику застосування. Зробивши рейтинг по кожному етапу роботи, викладач у кінці семестру робить загальний рей-

тинг по роботі. У цьому випадку, рейтинг виступає як мотиваційний інструмент навчання студента. Також наприкінці семестру студент має змогу добрати бали за роботи в межах виділених балів під час проведення консультацій.

Цікавим, з нашої точки зору є також виконання польового дослідження на тему «Оцінка ефективності придбання фінансово-кредитної установи в Україні». Воно передбачає виконання таких етапів:

- Пошук об'єкту польового дослідження за критеріями в межах заданої теми — 2 бали,
- Теоретичне обґрунтування методів оцінки ефективності придбання фінансово-кредитної установи — 2 бали,
- Застосування вищеописаних моделей на практичних даних, що були зібрані студентом — 2 бали,
- Рецензування всієї роботи викладачем (відповідність заданим вихідним умовам, досягнення загального результату) — 2 бали,
- Перехресне рецензування студентами робіт (актуальність, відповідність моделям, тощо) — 2 бали.

Тобто за все дослідження студент отримує 10 балів, частина з яких йде на перехресне рецензування студентами робіт, на наш погляд, це також забезпечує прозорість оцінки студентів, а також отримання досвіду виконання тієї ж самої роботи, але з точки зору іншої людини. Однак, складність полягає у тому, що важко зібрати всіх студентів прорецензувати роботи — через це не всі отримують останні бали з 2-х можливих.

Отже, на наш погляд, прозорість та об'єктивність студентів — активних учасників процесу навчання — забезпечується через рівномірне (поетапне) навантаження студентів та викладачів, рейтингову оцінку та обопільне (перехресне) рецензування робіт.

Ситник О. В., старш. викл.
кафедри банківської справи

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНКИ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ, ЩО ПРОВОДЯТЬСЯ В НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОМУ БАНКУ

Оцінювання рівня знань студентів — процес складний і багатовимірний. З часу виникнення перших університетів світ накопичив значний величезний статистичний матеріал, на підставі якого встановлено певні емпіричні закони і співвідношення.