

хом; пропозиції щодо навчального процесу. Опитувальний лист після закінчення вивчення дисципліни повинен містити запитання щодо: якості, корисності та об'єму отриманих знань для студента й за фаховим спрямуванням; оцінки викладача; оцінки підготовки до занять студента; недоліків та пропозицій роботи в аудиторії.

Калина А. В., канд. екон. наук, доцент,
кафедра управління персоналом та економіки праці

ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ НА ОСНОВІ УЗАГАЛЬНЕННЯ ДОСВІДУ ВИКЛАДАЧІВ РІЗНИХ КАФЕДР, ВРАХОВУЮЧИ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ

В умовах сьогодення перед вищою школою постало складне питання стосовно підготовки фахівців у відповідальності до вимог часу. Сьогодні ми констатуємо зміну в усьому, з чим ми стикаємось: з відносинами між людьми, з відношенням до роботи, з відносинами до дітей, з відносинами між викладачами і студентами і т. д. Слід зазначити, що в сучасних умовах вимоги часу дуже високі й іноді жорсткі. Тому кожен у процесі своєї діяльності повинен не тільки знати на відмінно свою роботу, а й знати досвід колег.

Навчальний процес, як виробничий процес, тісно пов'язаний з дією багатьох складових. Фахівець, якого готує вища школа, повинен багато знати, вміти, аналізувати і навчитись приймати управлінські рішення. Тренінгові технології як засіб формування знансєвих та практичних компетенцій не можуть забезпечити виконання всіх умов формування фахівця, оскільки вони охоплюють не завжди весь комплекс питань компетенції майбутнього фахівця. Тому доцільно на кожному курсі залежно від того переліку дисциплін, з яким стикається студент на практичних заняттях, максимально враховувати хоча б основні елементи з блоку гуманітарних або фундаментальних дисциплін. Це, в свою чергу, накладає на викладача певну відповідальність і потребує ознайомлення з матеріалами цих дисциплін. Викладач повинен максимально ознайомитись з ними, знайти теми, які перекликаються або близькі до його дисципліни. Потім необхідно продумати, як використати ці матеріали в своїх розробках практичних занять. Крім того, викладачу необхідно з'ясувати, коли проходить те чи те практичне заняття з іншої дисципліни, яке він вважає за до-

цільне використати в своїх практичних заняттях. Таким чином, створиться механізм взаємодії викладачів, поглиблення їх знань у паралельних дисциплінах, що позитивно відзеркалиться як на рівні викладання дисциплін, так і на рівні знань студентів. Оскільки студенти будуть розуміти зв'язок між дисциплінами, краще буде проходити засвоєння матеріалу і поступово таке комплексне навчання приведе до формування фахівця гідного сучасним вимогам ринку. Крім того, така система буде вимагати від викладача постійно слідкувати за змінами у змісті суміжних дисциплін. Важлива роль при цьому повинна відводитись методичному підрозділу університету, оскільки він повинен буде не тільки відслідковувати ці зв'язки, а й робити все, що необхідно для ефективнішого формування навчального процесу. Крім того, методичний підрозділ повинен проаналізувати структури дисциплін, виявити схожі теми і прийняти рішення щодо їх розмежування або закріплення за тою чи тою дисципліною, вилучивши схожу тему в іншій дисципліні або дисциплінах. Такий підхід дозволить зробити навчальний процес підготовки фахівців більш змістовним, цілеспрямованим, дозволить знайти резерви навчального часу для глибшого вивчення та закріплення матеріалу.

Тренінги, які в більшості своїй проводяться на четвертому курсі як комплексні, будуть більш змістовними і їх спектр дії певним чином змінюється, оскільки їх роль полягатиме в тому, щоб закріпити комплекс знань не тільки по фаховим дисциплінам, а й по суміжним.

Кир'янова О. В., асистент,
кафедра управління персоналом та економіки праці

ФОРМУВАННЯ КАР'ЄРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ТА ВИПУСКНИКІВ ВИЩИМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ

Останнім часом у світовому освітньому просторі набула широкої популярності концепція інноваційного розвитку ВНЗ на основі компетентнісного підходу до вищої освіти. Компетентнісно-орієнтований підхід визнано ключовим елементом взаємозв'язку освітнього процесу з потребами роботодавців. Експерти Болонського процесу вважають, що зближення академічного навчання та професійної діяльності, встановлення між ними тісних зв'язків сприяє покращенню у випускників вищої школи здатності до праці. Вже зараз провідні компанії та державні установи