

стей особи і задоволення поточних і майбутніх потреб організації.

Під «діловим тренінгом» розуміють ділову гру. Ділові тренінги за своїм призначенням поділяються на навчальні, виробничі та дослідницькі. Серед функцій ділових тренінгів можна зазначити навчальну, комунікативну, релаксаційну і розвиваючу.

Застосування тренінгових технологій у навчанні іноземної мови надає можливість сформувати у студентів творче, аналітичне мислення і практичні навички для майбутньої ефективної професійної діяльності.

В. М. Черешнюк, асист.,
кафедра цивільного та трудового права

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЦИВІЛЬНОГО ПРАВА ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ

У наш час, особливо після прийняття нового Цивільного кодексу України, дуже важливою є підготовка кваліфікованих спеціалістів з цивільного права, здатних вирішувати важливі питання, приймати правильні рішення.

Суттєвою проблемою сьогодення залишається низький рівень практичних навичок у студентів. Важливо, щоб студент за час свого навчання освоїв не лише норми і визначення, а навчився застосовувати їх на практиці. Необхідним фактором в навчальному процесі є активність самого студента, його прагнення до одержання знань. Для цього, на нашу думку, необхідно моделювати на семінарських заняттях конкретні ситуації і використовувати завдання, які б об'єднували гру, дискусії, проблемні ситуації, що дозволяє зацікавити студента, перетворити його на активного учасника навчання, дозволяє студенту побачити конкретний результат своєї роботи.

Щоб студентам було зрозуміло, як виконувати завдання, важливо розробити методичні вказівки, в яких чітко буде вказана мета завдання та всі структурні частини роботи. Тематика гри (дискусії) повинна відповідати темі семінарського заняття (тому, вважаємо, такі заняття повинні проводитися не на початку семестру, а вже після засвоєння студентами певних знань з предмету). Важливо залучити до гри як можна більше студентів, надавши

кожному із них свою роль або поділивши групу на підгрупи, кожна з яких буде виконувати свою функцію у вирішенні конкретного питання, як разом, так і конкуруючи один з одним. Змагання є дуже дієвим методом навчання, стимулює студента до вивчення, щоб першим вирішити конкретну ситуацію, допомогти колегам. Зрозуміло, що виграє та підгрупа, яка не тільки добре підготувалася до семінару, а й працює злагоджено. Це сприяє активізації пізнавальної діяльності студентів, отриманню міцних знань з цивільного права, формуванню професійних вмінь на високому рівні, швидкій адаптації майбутніх спеціалістів до умов сьогодення.

Важливим є і те, що під час такого семінару студенти можуть обмінюватися власними думками з того чи іншого питання, вносити свої пропозиції з приводу вирішення проблеми, доводити вірність своїх позицій, дискутувати. Необхідно, щоб студент усвідомлював себе не пасивним об'єктом накопичення знань, а перш за все активним суб'єктом пізнавальної діяльності, який своїми діями впливає на обсяг своїх знань та результат навчання. Таким чином студент зможе ознайомитися з майбутньою спеціальністю з практичної точки зору, навчитися самостійно застосовувати ті знання, які він отримав під час навчання. Використання даного методу значно підвищить зацікавленість студентів при проведенні семінарських занять, що, в свою чергу, підвищує рівень навчання взагалі.

Отже, застосування ділових ігор, змагань, дискусій при вивченні цивільного та інших галузей права має дуже багато позитивних аспектів:

- з'являється зацікавленість студентів у навчанні;
- під час таких семінарських занять застосовуються нові знання, заповнюються прогалини (недоучені питання) в окремих розділах знань;
- стимулює студентів до активізації пізнавальної діяльності і, як наслідок, до самовдосконалення;
- підвищується рівень навчання та засвоєння матеріалу.

Саме тому ми вважаємо, що такі методи викладання цивільного права сприяють отриманню та закріпленню знань з цивільного права, формуванню професійних вмінь на високому рівні, здібності студентів вміти застосовувати свої знання з урахуванням особливостей сучасного законодавства.