

Викладачі для їх ефективної і творчої роботи також потребують необхідної інформації, такої як:

- перелік наукових видань, в яких можна друкувати наукові та науково-методичні роботи із визначенням телефонів і прізвищ відповідальних за збір такої інформації;

- збірник нормативних документів КНЕУ (рішення Вченої Ради, накази ректора та ін.), які діють на поточний момент, але були прийняті значно раніше і які, за потребою, відшукати дуже важко;

- перелік нормативних документів Міністерства освіти і науки та ВАКу;

- підбірка матеріалів для здобувачів вчених ступенів (вимоги ВАКу до наукової статті, перелік необхідних документів, які подаються на захист, перелік спеціальностей, за якими відбувається захист тощо);

- інформація про найважливіші питання, над якими працює Університет (рішення Вченої Ради, інформаційні повідомлення тощо);

- повна інформація про конференції, які планується провести на протязі року в КНЕУ і Україні;

- надання можливості внесення викладачами у робочому порядку пропозицій, побажань щодо вдосконалення навчального процесу (це може бути електронна поштова скринька або відкритий на Web-сайті Університету форум);

- перелік технічних засобів (сканери, ксерокси, кодоскопи, мультимедійні проектори та ін.), якими можуть користуватися викладачі із визначенням їх місцерозташування і контактних телефонів відповідальних;

- висвітлення на Web-сайті Університету важливих подій із використанням відеорепортажів.

Частково така інформація доступна для викладачів, але необхідна її систематизація. Це може бути також друковане видання, наприклад, «Довідник викладача».

Більш ефективним вважається засіб для миттєвого забезпечення інформацією як студентів, так і викладачів — це створення на Web-сайті Університету відповідного окремого розділу.

А. В. Дубровіна,
асистент кафедри маркетингу

МЕТОД ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОЦЕСУ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Однією з властивостей навчального процесу в системі освіти є значна обмеженість часу. Саме цей момент забезпечив широке

розповсюдження, впровадження та використання дистанційних форм навчання та тенденцію до переходу від усних опитувань до письмових робіт та тестових методів оцінки та контролю знань студентів. Тестування можна віднести до одного з найоб'єктивніших засобів оцінки знань, атестації та контролю через наявність інтуїтивно зрозумілих та відносно простих методів отримання якісних та надійних результатів. Надійність та об'єктивність результатів може бути підвищена завдяки використанню інформаційних технологій, які за рахунок відсторонення з етапу аналізу відповідей викладачів можуть забезпечити не тільки автоматизовану процедуру отримання результатів тесту, а й гарантувати студентові відчуття правильності оцінки та усвідомлення своїх помилок. Крім того, використання інформаційних технологій сприяє підвищенню наочності процесу навчання, а процедурі контролю та оцінки якості знань надає ігровий відтінок.

Вірогідність оцінок, що були отримані за результатами тесту, може бути підвищена завдяки використанню математично та логічно обґрунтованого методу розрахунку вагових коефіцієнтів питань тесту.

Зазвичай, вага питання визначається відносним порівнянням обсягів інформації, якими необхідно володіти для знаходження правильних відповідей на питання тесту. При цьому ігнорується взаємність інформації, тобто пересіченість фрагментів необхідних знань. У реальних умовах обсяги інформації взаємно перекриваються, в результаті чого загальна інформативність тесту менша за суму інформативності всіх питань, що входять до його складу. Взаємозв'язок між відповідями на питання можна зобразити як систему регресивних рівнянь. Тоді ступінь тісноти зв'язку між відповіддю на i -те питання $i = 1, n$ (залежна змінна) та сукупністю всіх інших питань $n - 1$ (пояснюючі змінні) вимірюється множинним коефіцієнтом кореляції R , квадрат якого — коефіцієнт детермінації R^2 вказує, яка доля дисперсії залежної змінної визначається сукупним впливом пояснюючих змінних. Відповідно різниця $1 - R^2$ характеризує ту частину дисперсії, яка не може бути пояснена змінними через необхідність ознайомлення з обсягом оригінальної інформації, яка не вимагається при формуванні відповідей на інші $n - 1$ питання, але, яка є необхідною для знаходження правильної відповіді на i -те питання. Саме на цій підставі ми можемо використовувати показник $1 - R^2$ у якості вагового коефіцієнту, який характеризує інформативність питань тесту.

Використання приведеного методу визначення вагомості питань значно збільшить надійність та об'єктивність отриманих оцінок рівня знань студентів.

І. Є. Захарова, О. Ю. Марищук,
викладачі кафедри іноземних мов
фінансово-економічного факультету

ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА БАЗІ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ

В останні роки університети різних країн світу звернули увагу на можливості використання комп'ютерних телекомунікаційних технологій для здійснення навчання на відстані, зокрема навчання іноземним мовам.

Ефективність будь-якого виду дистанційного навчання залежить від чотирьох складових: ефективної взаємодії викладача та студента, використаних при цьому педагогічних технологій, ефективності розроблених методичних матеріалів і засобів їх використання, ефективності зворотного зв'язку.

Технічно вирішити проблему дистанційного навчання в даний час можна, дійсно, по-різному. Сучасні інформаційні технології надають практично необмежені можливості в розміщенні, збереженні, обробці і доставці інформації будь-якого обсягу і змісту на будь-які відстані.

За таких умов на перший план у системі дистанційного навчання виходить педагогічна складова його організації. Маються на увазі не тільки підбір змісту навчального матеріалу для засвоєння, але і структурна організація цього матеріалу, а також методи навчання.

Тому важливо, на яких концептуальних педагогічних положеннях базується курс дистанційного навчання іноземним мовам. У центрі процесу навчання знаходиться самостійна пізнавальна діяльність того, кого навчають, (навчання, а не викладання). Самостійна робота з оволодіння різними видами мовної діяльності та формування необхідних навичок і умінь є специфікою даної області знання. Звідси, з одного боку, необхідна більш гнучка система освіти, що дозволяє здобувати знання там і тоді, де і коли це зручно тому, кого навчають.

З іншого боку, при дистанційному навчанні студент, повинен володіти не лише навичками роботи з комп'ютером на рівні користувача, але і засобами роботи з автентичною інформацією. З цією метою в курсах іноземних мов ефективно можуть бути ви-