

2. Критерії роботи в режимі редагування тесту (рівень складності редагування, можливість вставки малюнків та об'єктів Multimedia).

3. Критерії роботи в режимі відповідей (реєстрація та її простота, установка обмеження часу на тест і на відповідь, маніпулювання питаннями та відповідями, повернення на попередні запитання).

4. Критерії обробки результатів тестування (наявність звіту та його зміст, критерії оцінювання того, кого тестують).

На основі зазначених вище критеріїв був зроблений стислий огляд чотирьох тестових програм: Test 2000, Тренажер, Асистент2, Інспектор як таких, що відповідають наведеним вище міркуванням.

Порівнявши ці тестові програми, можна рекомендувати застосовувати (у порядку зменшення якості (у комплексі) тестового середовища): Test 2000, Інспектор, Асистент2, Тренажер.

Література

1. www.livedeal.newmail.ru/

О. А. Даниленко, канд. екон. наук,
доцент кафедри управління персоналом

АКТИВІЗАЦІЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЧЕРЕЗ ПОСИЛЕННЯ ЇХ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На практичних заняттях з економічних дисциплін використовується переважно економічна інформація. Вона міститься в документах, серед яких основне місце належить документам уряду і органів влади, нормативним, звітним і статистичним матеріалам, плановим, обліковим, контрольним і аналітичним даним. Документи уряду, органів влади та нормативні матеріали є теоретичною і методологічною базою при проведенні практичних занять, а звітні і статистичні матеріали, планові, облікові, контрольні і аналітичні дані, взяті з господарської діяльності конкретних підприємств (організацій), — їх практичною базою.

Традиційно в завданнях для практичних занять використовується цифровий матеріал, попередньо вибраний з визначених форм оперативної, статистичної і бухгалтерської звітності за певний період діяльності підприємств (організацій). Перед студентами стоїть завдання вдало його використати, щоб визначити той

чи інший розрахунковий показник. Пасивне використання цифрового матеріалу не сприяє наближенню студентів до майбутньої економічної роботи, не дає можливості активно використовувати набуті теоретичні знання з дисципліни «Соціально-економічна статистика», де вони знайомились з формами звітності.

Тому в завданнях для практичних занять можна ставити не тільки конкретні задачі щодо розрахунку показників на базі цифрових даних, а безпосередньо вибирати останні із форм звітності конкретних підприємств (організацій). Заповнені практичним матеріалом форми звітності можна було б згрупувати у папки і використовувати як роздатковий матеріал до завдань для практичних занять з економічних дисциплін, які б містили тільки безпосередні завдання без цифрових даних.

Заповнені конкретними цифровими даними відповідні форми оперативної, бухгалтерської та статистичної звітності, студенти денної форми навчання можуть отримати при проходженні ними виробничої практики. Збирання форм звітності для виконання практичних завдань могло би стати одним із методів активізації самостійної роботи студентів. Окрім того, наявність ідентичних форм звітності, заповнених різним практичним матеріалом, створило б багатоваріантне методичне забезпечення. А це, в свою чергу, слугувало б більшій самостійності при виконанні завдань студентами.

Щодо студентів заочної форми навчання, то у зв'язку із збільшенням частки студентів, що не працюють за спеціальністю, ознайомлення з відповідними вже заповненими або заповненими самостійно за індивідуальними завданнями формами звітності також є засобом активізації та поглиблення самостійної роботи при виконанні практичних завдань. Раніше більшість студентів-заочників працювали за спеціальністю і безпосередньо стикались з практикою та заповненням форм звітності. Тому окремі завдання для контрольних робіт, які вони виконували у міжсесійний період, не містили цифрового матеріалу, а від студентів вимагалось заповнити їх даними підприємства (організації), де вони працювали, проаналізувати та визначити розрахункові показники. Останнім часом від такого методичного забезпечення відмовились. Тому, з метою поліпшення підготовки фахівців з економічних дисциплін варто було б його поновити або використовувати запропонований вид інформаційного забезпечення

Таке ускладнення навчального матеріалу сприятиме активізації роботи студентів, кращому засвоєнню ними програмного матеріа-

лу, формуванню практичних навичок і вмінь щодо майбутньої роботи на підприємствах (організаціях) різних галузей економіки.

В. В. Дем'яненко, доцент кафедри інформаційного менеджменту,
С. Д. Потапенко, асистент кафедри інформаційного менеджменту

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОТОЧНОМУ КОНТРОЛІ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ СИСТЕМНОЇ ОБРОБКИ ДАНИХ»

Викладання фахових дисциплін ґрунтується на засадах системності, тобто головний аспект викладання полягає у взаємозв'язках з різними галузями знань [1]. Показовим у цьому напрямі є викладання дисциплін при підготовці фахівців у галузі інформаційної діяльності. Складність підготовки фахівців даного напрямку полягає у наступних особливостях інформаційної галузі:

1. Інформаційні технології з кожним роком набувають все більшого свого розвитку. Наслідком цього процесу є збагачення досвіду застосування передових розробок у супутніх галузях економіки. Отже, при викладанні фахових дисциплін з інформаційної діяльності особливої доцільності набуває детальне висвітлення не стільки можливостей використання інформаційних технологій, скільки особливості функціонування прикладної галузі і як наслідок методології використання інформаційних технологій у ній.

2. Інформаційна галузь не може бути самостійною у повній мірі, вона знаходиться у постійній залежності від інших галузей господарювання. Перше що необхідно виконати при розгляді проблем інформаційної галузі — це визначити профіль її використання. Інформаційна галузь є допоміжною для всіх інших. Під профілем використання інформаційної галузі слід розуміти підтримку функціонування певної прикладної галузі. Наприклад, одним з таких профілів є інформаційний менеджмент.

Під час викладання дисципліни «Програмні засоби системної обробки даних» студентам пропонується розглянути не тільки прикладні аспекти використання сучасних програмних засобів, а і аспекти їх вибору та місце і значення у діяльності підприємств.

Під час проведення поточного контролю знань студентів на розгляд виносяться питання, що охоплюють напрямки застосування інформаційного менеджменту. Такими напрямками є:

1. Методологія збору, збереження та обробки інформації при прийнятті управлінських рішень.