

соналу, або які оформлюють та ведуть фахівці служби управління персоналом.

Отримана кількість балів повідомляється студенту і проставляється викладачем у Журнал обліку поточної успішності студента.

Прозорість та відкритість процедури оцінювання самостійної роботи студентів з дисципліни Служба управління персоналом забезпечується завдяки чіткому висвітленню вимог щодо оцінювання знань студентів у методичних матеріалах, доведенні їх до студентів упродовж установчої сесії, роз'ясненні на консультаційних заняттях та поясненні викладачем, на вимогу студента, отриманої оцінки, з зазначенням наявних помилок та недоліків.

*Лисенко Ю. В., асистент
кафедри політології і соціології*

ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

При викладанні курсу «Політологія» та спецкурсу «Сучасні ідейно-політичні течії» необхідно виходити з того, що сучасна система освіти — це не стільки вибудовування універсального механізму освітньої діяльності відповідно до вимог Болонської декларації, скільки новий тип відносин між суб'єктами освітнього процесу на засадах демократизму, прозорості, відкритості. За таких умов, обираючи методи контролю і оцінювання знань студентів, викладач має зосередитися на стимулюючих, пізнавальних, мотивуючих функціях контролю. Вибір форм і методів контролю, які дозволяють якнайширше розкрити здібності, вміння, навички і творчий потенціал студента є одним з пріоритетних завдань для викладача в умовах реформування існуючої моделі освіти.

Для формування у студентів свідомої, активної громадської позиції політико-правового мислення необхідно поєднувати вивчення теоретичного матеріалу курсу «Політологія» з формуванням навичок та вмінь аналітичного мислення, обґрунтування власної думки, прогнозування суспільно-політичної ситуації. Тому набуває актуальності використання таких методів навчання, які б

сприяли формуванню особистісних якостей (відповідальність, толерантність, самостійність, критичне мислення) і базових знань студента з суспільно-гуманітарних дисциплін. Як показує досвід проведення семінарських занять з курсу «Політологія» та спецкурсу «Сучасні ідейно-політичні течії», найефективнішими формами, що сприяють формуванню зазначених якостей студента, виявились дискусія з проблемних питань, презентація проєктів (індивідуальна чи групова), «ідеологічні дебати», ділова гра, кейс-метод.

Безперечно, виникає проблема контролю і оцінювання при використанні вище зазначених форм роботи. Зокрема дискусія, дебати ділова гра, як активна форма навчання потребує підготовки як викладача, так і студента. Дискусія, дебати в навчальному процесі — це обмін інформацією, ідеями, думками. Використовуючи такі методи навчання, викладач має усвідомлювати, що оцінювання якості навчальної роботи студента реалізується на основі дотримання таких вимог, як: формування можливості об'єктивного уявлення про рівень знань студентів, регулярність контролю, здійснення контролю і оцінювання на всіх етапах проведення семінарського заняття, можливість визначення рівня підготовки всіх студентів, які присутні на занятті. Контроль знань і механізм оцінювання роботи студента під час семінарських занять з політології і спецкурсів з політології має бути спрямований на виявлення здатності студента володіти теоретичними знаннями і ефективно використовувати їх під час розв'язання різних за рівнем складності завдань (ділова гра, кейс-метод), обговоренні проблемних ситуацій суспільно-політичного життя (дискусія, дебати). Критерії оцінювання якості навчальної роботи кожного студента при використанні активних методів навчання чітко визначити досить важко, особливо, якщо це стосується гуманітарних дисциплін. Тому, для забезпечення відкритості, прозорості та об'єктивності оцінювання викладач має зосередити увагу на вмінні кожного конкретного студента самостійно знаходити і опрацьовувати матеріал, чітко аргументувати власну точку зору, підкріплювати її теоретичними знаннями. Щодо вирішення проблемних, дискусійних питань, студент має враховувати і прогнозувати багатоваріантність їх розв'язання, бачити альтернативні шляхи розвитку подій соціально-політичного життя. Роль викладача — активізувати студентів, зокрема тих, які на занятті обрали для себе позицію пасивного слухача. Для цього викладач завчасно готує кілька варіантів завдань, залучає пасивних слухачів до участі у обговоренні чи узагальненні з приводу того чи ін-

шого питання. Для забезпечення прозорості процесу оцінювання на протязі всього семінарського заняття викладач обов'язково аналізує роботу групи вцілому і кожного студента зокрема, відмічаючи студентів, які прийняли активну участь в обговоренні, висловили оригінальні думки з приводу обговорюваного питання, вдало аргументували власну точку зору, узагальнили обговорюване питання. Завдання викладача не просто узагальнити, а і пояснити за що і яку кількість балів студент отримує, вказати на переваги чи недоліки його (студента) роботи на семінарському занятті. Прозорість, відкритість об'єктивність — важливі принципи оцінювання знань. Дотримання цих принципів, у певній мірі, є запорукою активізації пізнавальної діяльності сучасного студента, розвитку його професійних і особистісних якостей.

Лич Г. В., канд. екон. наук, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці

РОЗВИТОК КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ МАЙБУТЬОГО НАУКОВЦЯ

Формування інноваційного суспільства потребує зміни не лише застарілого обладнання та запровадження новітніх технологій, але й зміни у мисленні особистості, яка має стати спроможною самостійно приймати нестандартні рішення, творчо мислити, бути мобільною.

Наука стала провідним чинником сучасної цивілізації, проте сучасний науковий світ недостатньо наповнений новітніми розробками, що застосовуються при проведенні досліджень. З урахуванням необхідності побудови нової економіки зростає необхідність формування креативного мислення суспільства, здатного до саморозвитку і самовдосконалення.

Перед науковцями та викладачами постає складна проблема — як сформувати особистість, здатну творчо мислити, а не лише засвоювати знання, при цьому важливим є врахування індивідуальних можливостей студентів та потреб до інноваційних рішень, а також спрямування його до відкриття нового, раніше невідомого знання.

Формування креативного мислення — це безперервний процес впливу на особистість студента, який слід розглядати на