

формування як ринку праці, так і освітніх послуг. Окрім того, розбудова єдиного Європейського освітнього простору в рамках Болонського процесу істотно підвищує роль ІКТ в освіті, що зумовлено сучасною світовою тенденцією до створення глобальних відкритих освітніх та наукових систем, які дозволяють, з одного боку, розвивати систему нагромадження й поширення наукових знань, а з іншого, надавати доступ до різноманітних інформаційних ресурсів широким верствам населення. Тому нині дуже важливими є дослідження впливу на освітній процес інновацій, зокрема інформаційних та комунікаційних технологій. Однією з головних цілей сучасної освіти стає формування готовності особистості до життєдіяльності в інформаційному суспільстві, невід'ємним атрибутом якого є стрімкий розвиток і проникнення в усі сфери життя людини інформаційно-комунікаційних технологій. Нові інформаційні технології в методологічному й методичному планах необхідно розглядати не як те, що ламає традиційну систему освіти, а як закономірне продовження розвитку світового освітнього процесу. З одного боку, комп'ютер має звільнити викладача від рутинних операцій, пов'язаних з повторенням пройденого матеріалу, контролем знань, систематизацією пізнавального процесу. З іншого боку, необхідно використовувати унікальність комп'ютерної техніки, пов'язану з можливостями керованого в інтерактивному режимі конструювання й моделювання, а також одержання інформації через світові інформаційні мережі.

Моруза К. О., викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ,
Лимар Л. В., старш. викл.,
кафедра іноземних мов НМУ ім. О. О. Богомольця

РОЛЬ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТА ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕМОВНОМУ ВНЗ

У навчальному процесі мотивація того, хто навчається, відіграє велике значення. Студент, який вмотивовано вивчає предмет, отримує більш міцні та фундаментальні знання, ніж студент, який вивчає предмет без відповідної мотивації. Погане засвоєння

навчальної програми з іноземної мови може мати внутрішні та зовнішні причини: проблеми розвитку мислення та інтелекту студента, недостатній рівень розвитку лінгвістичних знань, умінь і навичок, низька самооцінка студента, небажання вивчати предмет. Дані чинники тісно пов'язані з етапами невстигання студентів: умовно можна виділити чотири стадії неуспішності.

Перша стадія — тимчасова неуспішність, коли у студента виникають тимчасові прогалини в знаннях, знання не міцні та несистематизовані, проте мотивація до навчання може бути досить високою. Таке спостерігається у студентів перших курсів, які мають низькі знання з іноземної мови, отримані в школі, проте бажають вивчити професійно спрямований предмет в університеті. Незнання граматичних конструкцій, основ словотворення, мовноліричних та діалогічних кліше заважає студентам досконало опановувати теми, проте вони докладають великі зусилля.

Друга стадія — значні прогалини; тут проблема полягає у тому, що прогалини в знаннях уже охоплюють кілька блоків, тем, як граматичних, так і лексичних. Також незасвоєння початкових лексичних тем майже унеможливує подальше вивчення студентами наступних тем, які включають більше профільної лексики. Проте на цій стадії при високому рівні розвитку вольової сфери студента можливі значні успіхи.

Третя стадія — це систематична не підготовка до занять протягом цілого семестру, коли втрачений зв'язок між темами, у студента відсутня мотивація до навчання. Таких студентів відносять до категорії невстигаючих.

Четверта стадія характеризується різко негативним ставленням до дисципліни, студент взагалі не готується до предмету або не відвідує заняття. На четвертій стадії дуже важко вмотивувати студента до вивчення дисципліни.

Тут слід розглянути типи мотивації вивчення предмета, зокрема — іноземної мови у немовному ВНЗ. По-перше, вивчення предмета тому що «так потрібно», тобто предмет включений до навчального циклу і опанування курсу та набирання студентом певної кількості балів (у кредитно-модульній системі) чи отримання певної оцінки (за традиційною системою) гарантує студенту певні матеріальні чи соціальні бонуси (отримання стипендії, поселення у гуртожиток). Це найнижчий ступінь вмотивованості навчання, при якому знання студентів недовговічні та неструктуровані. Студент опановує необхідний обсяг знань, не аналізуючи систему. По-друге, усвідомлення студентом необхідності знання предмета (необхідність знання мови для подорожування,

спілкування з іноземними друзями та колегами, можливість подальшого працевлаштування за кордоном). Це середній ступінь вмотивованості, який забезпечує здобуття студентом досить ґрунтовних знань. Також, важливою є персональна роль викладача іноземної мови, коли студенту цікаво на заняттях. Використання викладачем різноманітних форм та методів навчання, індивідуальний підхід до студентів, а також особистісні якості викладача забезпечують зацікавленість студента у вивченні предмета. У поєднанні з усвідомленням студентом потреби у подальшому використанні отриманих знань цей фактор дозволяє студенту якісно та систематизовано опанувати предмет.

Моруґа К. О., викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ
Лимар Л. В., старш. викл.,
кафедра іноземних мов НМУ ім. О. О. Богомольця

МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕЛІНГВІСТИЧНИХ ВНЗ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ

Сучасний розвиток системи вищої освіти поставив багато нових вимог перед викладачами ВНЗ. У зв'язку із цим, у нелінгвістичних вищих навчальних закладах було запроваджено курс «Іноземна мова професійного спрямування». Метою курсу є навчання професійної іноземної мови.

З метою покращання якості навчання студентів іноземної мови викладачами нами було проведено дослідження шляхів активізації пізнавальної діяльності студентів, для цього було проведено опитування викладачів та студентів. 22 викладачам іноземної мови КНЕУ імені Вадима Гетьмана та НМУ ім. О. О. Богомольця були задані наступні питання: «Що, на Вашу думку, є центральним мотивом у студентів при вивченні іноземної мови?», «Що заважає студентам при вивченні іноземної мови?», «Які методи та засоби навчання Ви використовуєте для покращання якості занять?», «Який середній бал Ваших студентів з іноземної мови (по групам)?». Також було опитано 84 студенти 1 та 2 курсів, яким були запропоновані наступні питання: «Для