

— реалізацію принципу індивідуалізації навчального процесу при збереженості його цілісності.

Тому недостатньо володіти тією чи іншою ІТ. Необхідно виділити і найефективніше використовувати ті її особливості і можливості, які можуть забезпечити найефективніше розв'язання поставлених задач (наприклад, пакет програм Maple краще впорається із розв'язанням задач, які потребують чисельного розв'язку, а Mathematica — при символьному розв'язанні).

Для перекладання курсу на комп'ютерну технологію навчання викладач повинен не тільки володіти відповідними знаннями, а також бути кваліфікованим методистом, поінформованим про можливості ІТ. Крім цього він повинен бути поінформованим про технічні засоби і програмне забезпечення, які доступні при створенні прикладного програмного забезпечення, за допомогою якого супроводжується навчальний процес.

Враховуючи вищесказане, можна стверджувати, що кінцевою метою застосування ІТ при викладанні курсу «Теорія ймовірностей й математична статистика» повинна стати розробка і використання програмного забезпечення навчального призначення, яке значною мірою полегшує і спрощує опанування сучасних задач для студентів.

Література

1. Про затвердження Державної програми «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці на 2006—2010 роки. Кабінет Міністрів України; Постанова, Програма, Заходи від 07.12.2005 № 1153.

Лавриненко Т. П., старший викладач,
Туровська Г. Д., викладач,
кафедра іноземних мов

АВТОМАТИЗОВАНИЙ КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ЗНАНЬ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

У сучасному світі значні перетворення у сфері освіти торкнулися і вивчення іноземної мови. Нові інформаційні технології, такі як Інтернет-ресурси, навчальні комп'ютерні програми стали інтенсивно застосовуватися в навчальному процесі.

Автоматизовані навчальні засоби, або комбіновані технічні засоби призначені для реалізації за допомогою комп'ютера у діалоговому режимі навчальної інформації зручної для сприймання, а також індивідуалізації управління навчальною діяльністю під час програмованого проблемного навчання.

Вони забезпечують контроль знань і доступ до обчислювальних, інформаційно-довідникових ресурсів комп'ютера. Комп'ютер бере на себе значну частину роботи викладача, звільняючи йому час для творчої діяльності. Комп'ютер забезпечує всебічний (поточний, проміжний, підсумковий) контроль навчального процесу. При застосуванні комп'ютера для контролю якості знань досягається і велика об'єктивність оцінки. Комп'ютерний контроль дозволяє значно зекономити час навчання, оскільки одночасно відбувається перевірка знань усіх студентів.

Комп'ютер може накопичувати статистичну інформацію під час навчального процесу. Аналізуючи статистичні дані, такі як кількість помилок, правильних/неправильних слів, звернень за допомогою, час, затрачений на виконання окремих завдань, викладач оцінює ступінь і якість сформованості знань у студентів.

Сприятливі можливості створюють комп'ютери як для організації самостійної роботи студентів, так і для самоконтролю отриманих даних.

Використання різних комп'ютерних навчальних програм для контролю якості — актуальна проблема в системі навчання, орієнтованого на особистість.

Структурований програмований тест дозволяє виконати ряд важливих задач, таких як:

- формування позитивної мотивації до процесу навчання через нестандартні засоби контролю;
- створення ситуації успіху для кожного студента;
- формування між предметних зв'язків, як початкового рівня інтегрованого підходу до навчання;
- профілактика стомлення зору через використання в засобах контролю яскравих кольорових елементів;
- підвищення ефективності довільної пам'яті у студентів;
- виховання відповідальності, самооцінки та самоконтролю;
- розвиток навчально-інтелектуальних і навчально-організованих навичок;

Значною перевагою є отримання оцінки відразу після виконання тесту кожним студентом, що виключає сумніви в об'єктивності результатів і значно економить час викладача.

Програми для контролю, як правило, складаються за методикою контрольних програмованих вправ. Відповіді набираються або цифрами, або у вигляді форми. Комп'ютер підтримує високу ступінь об'єктивності, але не може врахувати психологічні особливості студента. Він не дозволяє перевірити логічність, грамотність мови, своєчасно надати, при необхідності, допомогу. Все це вимагає поєднання комп'ютерного і традиційного контролю за якістю підготовки. Найпоширеніший програмований контроль — це коли студент повинен із кількох варіантів відповідей вибрати вірний. Такий спосіб найоб'єктивніший. Але недоліком такого контролю є те, що він не виявляє способу отримання результату (студент може вгадати правильну відповідь).

Сьогодні стає популярним для створення тестових програм система управління базами даних (СУБД) Microsoft Access, який має ширші можливості в обробці цифрової інформації.

Леонтенко О. М., канд. екон. наук, доц. кафедри управління персоналом та економіки праці

АУДИТОРНА РОБОТА ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ КОНФЛІКТАМИ»

Метою дисципліни «Управління конфліктами» є формування у студентів вмінь та навичок застосування ефективних методів управління і засобів взаємодії між конфліктуючими сторонами з метою попередження, врегулювання та конструктивного вирішення конфліктних ситуацій на різних рівнях їх прояву.

Аудиторна робота викладача та студентів з вивчення дисципліни реалізується шляхом поглибленого опрацювання на лекціях теоретичних засад курсу, а саме: причин виникнення та функцій конфліктів, методів діагностування та попередження конфліктів, алгоритму регулювання та процедури розв'язання конфліктних ситуацій, моделей поведінки сторін-конфліктерів тощо.

Вивчення дисципліни передбачає також проведення практичних занять, на яких розглядаються та обговорюються різні конфліктні ситуації, визначаються причини та умови їх виникнення, предмет або об'єкт конфлікту, мотиви поведінки різних учасників конфлікту, аналізуються дії керівника при вирішенні конфліктної ситуації, розробляються можливі варіанти розв'язання кон-