

ектна робота тощо) сприяє розвитку навичок насамперед усної комунікації (і соціальної поведінки) та оволодінню студентами, зокрема, такими техніками, як презентація, ведення розмови/дискусії та/або керування ними, аналіз професійних ситуацій і т. п. Саме такий підхід з орієнтацією на сучасні навчально-методичні засади може забезпечити необхідну конкурентоспроможність випускників університету, їх переваги як при продовженні навчання в німецькомовних країнах, так і при працевлаштуванні у представництвах фірм з німецькомовних країн.

4. Однак, письмова складова іншомовної комунікативної компетенції теж має постійно залишатися у полі зору викладача, і особливо з огляду на те, що заключні іспити студенти складають у письмовій формі. Тим самим виникає певне протиріччя між пріоритетними — усними — вміннями та навичками, які необхідні для здійснення переважної більшості комунікативних актів іноземною мовою, та письмовою формою контролю іноземномовних знань.

5. Розвиток навичок письма складає головний зміст самостійної роботи студентів з німецькомовних дисциплін. При цьому — і особливо в рамках вивчення ділової німецької мови — студенти опрацьовують, зокрема, весь комплекс ділової документації, готують твори, ессе, матеріали для ЗМІ з аналізом та власними коментарями. Ґрунтовна перевірка таких робіт у групах, які нараховують 15—25 студентів, вимагає від викладача значно більше часу, ніж 3—4 чи навіть 2(!) години, які передбачені на індивідуальні заняття робочими навчальними планами, приміром, для денної форми навчання за спеціальністю «Міжнародна економіка». Години на перевірку самостійних письмових робіт студентів мають входити до річного педагогічного навантаження викладачів.

*Ю. В. Гайдай, асист.,
кафедра міжнародної економіки*

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ЯК ІНОВАЦІЙНИЙ ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Вступ України до європейського освітнього простору актуалізує проблему підвищення якості освіти у вищих навчальних закладах. У зв'язку з цим перед педагогічно-викладацьким складом вузів постають актуальні завдання щодо підвищення репутації

своїх навчальних закладів, створення відповідних сприятливих умов навчання, які б гарантували якість освіти випускників та їх конкурентоспроможність на ринку праці. В свою чергу, приєднання до Болонського процесу не повинно призвести до деформації національної освітньої системи, запропоновані ж конвенцією положення слід розглядати як елементи зближення та гармонізації, а не уніфікації фундаментальних принципів функціонування.

Одним з ефективних інструментів адаптації національної системи освіти до європейських стандартів, який відповідає принципам гуманізації, прозорості, інтенсифікації та індивідуалізації навчального процесу є запровадження рейтингової системи освіти. В даному контексті особливого значення набуває організація самостійної пізнавальної діяльності студентів, яка індивідуалізує освітній процес, стимулює творчі здібності студента, а також сприяє розвитку навиків самоосвіти. Доцільність запровадження самостійної роботи студентів на базі рейтингової системи можна пояснити кількома аргументами:

- потребами суспільства у висококваліфікованих спеціалістах, орієнтованих на безперервну самоосвіту;

- бажанням та можливістю студента становлення власної особистості, самовиховання та організації індивідуально-орієнтованого навчального процесу;

- створення гуманної, прозорої та орієнтованої на виховання особистостей системи вищої освіти.

Організація самостійної роботи студентів на рейтинговій основі передбачає застосування, в першу чергу, особистісно-орієнтованих освітніх технологій: активне використання у навчальному процесі проблемних ситуацій, ділових ігор, дискусійних питань тощо. При цьому, всебічно задіяним є людський фактор, активізується пізнавальна мотивація студента, з урахуванням практичних значення формуються його ціннісні орієнтири.

Запровадження рейтингової системи освіти, в цілому, слід розглядати з двох позицій: з організаційної — перед викладачем проблемним моментом виявляється створення необхідних педагогічних умов щодо забезпечення управління учбовим процесом, з позиції діяльності студента — засвоєння знань відбувається без сторонньої допомоги, виникає необхідність у коректному та адекватному їх відтворенні.

Рейтингова система передбачає, як правило, різномірне оцінювання навчання та відхід від п'ятибальної системи. Однак запропонована європейська шкала ECTS дає відповідні можливості для об'єктивної її застосування в рамках системи рейтингів. Для

студентів використання даної системи також передбачає наявність певних переваг: рівномірний розподіл сил протягом семестру, покращення засвоєння необхідної інформації, забезпечення систематичної роботи при самостійному плануванні часу для навчання. Крім того, диференційованість завдань, що пропонуються студенту на вибір та різні шкали їх оцінювання, дозволяють йому стежити за своїми успіхами протягом семестру та при можливості своєчасно підвищити свій рейтинг за рахунок виконання додаткових завдань. Таким чином застосування рейтингової системи освіти може виявитись ефективною, якщо вона високо мотивована та особистісно-значима для студента. При такому підході участь викладача в організації самостійної роботи полягає у створенні оптимальних умов її планування та подальшого проведення. Позитивним є те, що даний тип організації навчального процесу та окремих його складових не суперечить стандартам організації європейської вищої освіти, а виправдовує себе та набуває необхідної життєздатності.

*Г. П. Галузинський, канд. техн. наук, доц.,
кафедра інформаційні системи в економіці*

ІМІТАЦІЙНА СИСТЕМА МОДЕЛЮВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Особливість сучасного етапу історії полягає в тому, що душею сучасної економіки є неперервне прагнення до нововведень, а джерелом її сили є освіта, яка забезпечує необхідну якість знань. Саме тому для країн із стрімким соціально-економічним розвитком курс на інтелектуальну могутність нації та випереджаючий розвиток інтелектуального потенціалу є основним. Ринкова трансформація економіки України теж породжує нагальну потребу в підвищенні якості знань із дисциплін, що викладаються в системі вищої освіти, у тому числі і економічної.

Одним з напрямком досягнення цієї мети є впровадження комп'ютерних курсів, направлених на вироблення умінь і навичок індивідуального вирішення практичних завдань, що імітують процеси прийняття управлінських рішень. В доповіді розглядається розроблена на кафедрі інформаційних систем в економіці інтерактивна комп'ютерна навчальна програма, призначена для