

— науково-дослідною роботою.

Зрозуміло, що форми, методи процедури, межа та періоди контролю обумовлюються специфікою процесу магістерської підготовки. Дієвість контролю підготовки магістрів не обмежується тільки впливом його на якість і процес навчання, але має і виховне значення. Контроль ефективно впливає на формування особистості, дієвості, виховання соціально-економічних та інших суспільних людських якостей.

Л. Ф. Єжова, канд. екон. наук,
доцент кафедри інформаційного менеджменту

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАТЬ НА МАГІСТЕРЬСЬКОМУ РІВНІ

Вища школа повинна виховувати особистість, соціально адаптовану до ринкових умов, громадянина своєї країни, суб'єкта виробничих відносин в інформаційному суспільстві. Вже тільки перелічені задачі визначають низку дисциплін, які сприятимуть їх розв'язанню.

Минули ті часи, коли можна було почути думку, що західний досвід (зокрема, у галузі маркетингу і менеджменту) у нас не може бути застосований через наші особливі умови і менталітет. Але усі ми вийшли з Ф. Котлера, І. Ансоффа, Л. Друкера.

Безумовно, добре вчитись на своїх помилках, ще краще — на помилках інших, але цього недостатньо. Треба вчитись на успішному світовому досвіді, щоб стартувати не з нуля, пересягнути деякі сходинки на шляху розвитку інформаційного суспільства.

Необхідно повною мірою скористатись можливостями організації навчального процесу на магістерському рівні, щоб молодий спеціаліст мав не тільки багаж наукових теорій, що є обов'язковою надійною базою для сприйняття будь-яких нових знань, а й досвід, отриманий під час практичної роботи, активного проходження виробничої та переддипломної практики, виконання на цій базі спеціальних завдань з усіх вибраних ним магістерських дисциплін. Це встановить зв'язок між теорією і практикою, дозволить визначити, які знання необхідні для роботи, які практичні проблеми недостатньо висвітлюються у фахових дисциплінах тощо.

Треба звернути увагу на типові проблеми застосування теоретичних методів і підходів до практичної діяльності, щоб скоротити відстань між ними. Це може бути досягнуто за рахунок розв'язання ситуаційних задач, ділових і ролевих ігор (з урахуванням інтересів різних сторін), тренінгів з різних дисциплін.

Тоді дипломна робота, підготовлена магістром на базі практики, буде реально висвітлювати проблеми досліджуваного об'єкта та пропонувати шляхи їх вирішення з використанням теоретичних знань з усіх відповідних фахових дисциплін. З іншого боку, керівники дипломної роботи від бази практики контролюють отриманий в процесі дослідження результат та оцінюють практичні рекомендації, зроблені в дипломній роботі. Необхідно час від часу змінювати перелік дисциплін за вибором, використовувати у навчанні найновіші досягнення. Найкраще робити пілотні проекти зі створення або удосконалення систем управління на базі нових інформаційних технологій силами викладачів і студентів з можливістю подальшим розвитком для конкретних фірм і підприємств.

Таким чином наші випускники матимуть фору у 2—3 роки, їм не треба буде зразу йти на курси підвищення кваліфікації або перенавчатись, бо вони будуть озброєні найсучаснішими знаннями в інформаційній галузі.

С. Ф. Лазарєва, канд. екон. наук, професор
кафедри інформаційного менеджменту

ТРЕНІНГ ЯК ФОРМА ПРОМІЖНОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІН МАГІСТЕРСЬКОЇ ПРОГРАМИ «ІНФОРМАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Приєднання України до Болонського процесу і участь нашого університету в експерименті, започаткованому Міністерством освіти і науки України, основною метою якого є вироблення і запровадження нових підходів до організації навчального процесу, забезпечення гнучкості системи підготовки фахівців задля адаптації до швидкозмінних вимог національного і міжнародного ринків праці та відпрацювання інших заходів, які сприятимуть прискоренню входження України у загальноєвропейський освітній простір, висуває на передній план проблему підвищення якості освітніх послуг та конкурентоспроможності фахівців — випускників нашого університету.

Розв'язання цієї проблеми тісно пов'язане з впровадженням активних методів навчання, зокрема, тренінгів. Останні поєднують у собі всі (або майже всі) активні методи навчання: комп'ютерне навчання, ділові та рольові ігри, групові дискусії, аналіз практичних (виробничих) ситуацій (case-study) та ін.

Саме поняття тренінг має англійське походження і дослівно перекладається, як «тренування». Тренінги розрізняються за фор-