

Моруга К. О., викл., Мендрух Ю. М., ст. викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ
Лимар Л. В., ст. викл.,
кафедри іноземних мов НМУ ім. О.О. Богомольця

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕЛІНГВІСТИЧНИХ ВНЗ

Питання вивчення іноземних мов стає особливо актуальним, так як опанування іноземної мови є однією із заporук високої конкурентоспроможності вітчизняних фахівців у світі. Вивчення фахової іноземної мови обумовило необхідність розроблення та впровадження у навчальний процес українських ВНЗ спецкурсу «Фахова іноземна мова».

У зв'язку з вказаними змінами нагальною постає проблема зміни філософії вищої освіти: питання «чому (якому матеріалу) навчати» замінюється питанням «як навчати» та «як можна якісніше навчати». Відповідно до останніх питань вітчизняними педагогами було розроблено та впроваджено чимало новітніх інноваційних методів навчання. Чимало прибічників інноваційних методів навчання (О. Пометун, Л. Пироженко, І. Зимня та ін.) вважають інноваційне навчання дієвим методом та наполягають, що тільки за умов застосування вказаних методів можливо навчити предмету та виховати цілісного висококваліфікованого творчого спеціаліста. При цьому є вчені (Х. Армінян, Є. Бабушис, О. Горбунов, К. Яшенко та ін.), які вважають, що використання традиційних методів навчання, чи поєднання їх з інноваційними при домінуванні традиційного навчання здатне забезпечити високий рівень конкурентоспроможності фахівця.

У зв'язку із даним протиріччям нами було поставлено завдання проаналізувати якість знань студентів при застосуванні інноваційних і традиційних методів при викладанні іноземної мови курсу «Фахова іноземна мова». Для цього нами було обрано чотири референтні групи загальною чисельністю 63 особи — 32 студента НМУ ім. О.О. Богомольця (2 групи, експериментальна та контрольна), які вивчали курс «Іноземна мова за професійним спрямуванням для медиків» та 31 студент КНЕУ імені Вадима Гетьмана (2 групи, експериментальна та контрольна), які вивчали курс «Фахова іноземна мова». Викладачами були підібрані групи із умовно однаковим рівнем знань за результатами вступного тестування. Дослідження тривало з вересня по листопад 2012 року. В експериментальних групах викладачами застосовувались наступні інноваційні методи та технології: інтерактивна робота в малих групах, дебати, дебати у форматі Карлі Поппера, дерево рішень, дискусія, круглий стіл, безперервна шкала думок, оцінювальна дискусія, письмові дебати, а також метод проєктів. В експериментальній групі навчання лексичного та граматичного матеріалу відбувалось за традиційною схемою: домашнє завдання — введення нового матеріалу — його закріплення — домашнє завдання, викладач займав авторитарну позицію. Наприкінці експерименту викладачами було проведено аналіз успішності в експериментальній і контрольній групах. Виявилось, що студенти з відносно однаковим початковим рівнем знань продемонстрували якісно позитивні зміни при застосуванні інтерактивного навчання та майже не змінили позитивно чи навіть погіршили рівень своїх знань при застосуванні традиційних методів навчання. Викладачі дійшли до висновків, що застосування інтерактивних методів, яке вимагає командної співпраці, творчого мислення, ефективного використання пізнавальних і розумових здібностей студентів сприяє значному підвищенню пізнавальної діяльності. Крім цього, спільна діяльність у малих групах сприяла згуртуванню студентів, покращанню міжособистісної взаємодії у групах та зростанню ініціативності студентів.

Овчіннікова О.І., старш.викл.,
Іщенко Т.М., старш.викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДУ «МОЗКОВИЙ ШТУРМ» У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРИ ВИВЧЕННІ ДІЛОВОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ-ЕКОНОМІСТАМИ СТАРШИХ КУРСІВ

Процеси реформування національної системи освіти України вимагають модернізації й оновлення навчальних технологій і методів навчання. Особливої актуальності в сучасних умовах розвитку ринку набувають інтерактивні методи навчання, які стимулюють майбутніх фахівців не