

гми взаємовідносин основних суб'єктів навчального процесу: викладача і студентів, зростає актуальне завдання її глибокого дослідження.

Практичне значення і актуальність проблеми полягають як у збагаченні досвіду формування ціннісної складової світогляду молоді, так і у відтворенні досвіду Святих Отців у визначенні духовного і морального ества людини.

Література

1. *Заєв В.* Современное православие и образование // Православні духовні цінності і сучасність : Матер. Міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 21 берез. 2003р. — К.: МАУП, 2003. — С. 90—93.
2. *Отверзите двери Богу...* По творениям Святителя Игнатия (Брянчанинова) / сост. Н. Посадский. — М.: Сибирская Благовонница 2010. — 220 с.
3. *Помиткін Е.О.* Психологія духовного розвитку особистості: Монографія. — К.: Наш час, 2005. — 280 с.
4. *Святитель Лука (Войно-Ясенецкий).* Дух, душа и тело. — М.: Артос—Медиа, 2006. — 157с.

Іерусалімова І.О., доц. кафедри теорії та історії держави і права

КРУГЛИЙ СТІЛ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ІСТОРІЯ ДЕРЖАВИ І ПРАВА УКРАЇНИ»

Зміст сучасної освіти традиційно пов'язується з актуалізацією проблеми її якості, новаціями в галузі проектування навчальних курсів, активізацією форм і методів навчання, зусиллями по професіоналізації спеціаліста.

Встановлені факти про те, що в пам'яті людини закарбовується (при інших рівних умовах) до 90 % того, що вона робить, до 50 %, того, що вона бачить, і тільки 10 % того, що вона чує дозволяють визначити найефективніші форми навчання, які повинні ґрунтуватися на активному залученні студента у відповідну дію.

Однією з організаційно активних форм навчання, яка дозволяє поглиблювати пізнавальну діяльність студентів, що надає великі можливості для обговорення гострих, актуальних питань, обміну досвідом і творчої ініціативи, є «круглий стіл».

Надзвичайно корисними у пізнавальному аспекті можуть бути періодичні зустрічі студентів за «круглим столом» зі спеціалістами — вченими, юристами, економістами, представниками громадських організацій, державних органів тощо.

В межах навчальної програми курсу «Історія держави і права України» доцільно запропонувати форму роботи, яку умовно можна було б назвати «Малим круглим столом».

«Малий круглий стіл» слід розуміти як активну форму аудиторних занять, спрямовану на вдосконалення спілкування між учасниками заходу.

В ході проведення «малого круглого столу» у формати заданої тематики проводиться пошук спільного рішення. Кожен бажаючий може вступити в дискусію. Обговорення проблем, обмін думками, досвідом, налагодження тісних контактів, пошук додаткових можливостей і дискусія під час обговорення спірних питань надає «круглому столу» динамічності.

Для досягнення позитивного результату і створення ділової атмосфери необхідно створити певні умови:

1. Необхідно визначити оптимальну кількість учасників. Так, при аудиторії 25—30 осіб (як правило це одна академічна група), необхідним є один викладач, який спрямовує напрямок обговорення проблеми.

2. Необхідно встановити регламент виступів (у межах академічного часу — 1 година 20 хвилин час виступів доповідачів не повинен перевищувати 10 хвилин, участь в дискусії — 3—5 хвилин).

3. Необхідно забезпечити відповідне оформлення аудиторії. Важливою умовою при організації «круглого столу» є необхідність того, щоб стіл був дійсно круглим, тобто процес комунікації, спілкування проходив «очі в очі». Розташування учасників обличчям один до одного а не в потилицю, як на звичайному семінарському занятті, в цілому призводить до зростання активності, збільшення кількості виступів, можливості особистої участі кожного студента в обговоренні проблемних питань. Залучаються невербальні форми спілкування: міміка, жести, емоційні прояви.

Часто ефективність «круглого столу» може бути значно вище в порівнянні з іншими традиційними формами навчання. В ході спільної роботи здійснюється співробітництво і взаємодопомога, кожен студент має право на інтелектуальну активність, формується зацікавленість в досягненні спільної мети, виробленні висновків і рішень. У викладача з'являється можливість здійснення індивідуального підходу до студентів і якісного контролю навчальної групи. Як наслідок зростає інтенсивність заняття.