

якості особистості — це якості, які проявляються в усіх видах економічних відносин у процесі економічної діяльності. Тому, економічна освіта школярів розглядається як процес, спрямований на засвоєння і систематизацію економічних знань, умінь і навичок. Економічне виховання розглядається у вузькому розумінні цієї педагогічної категорії як організована педагогічна діяльність, спрямована на формування економічно значущих якостей особистості.

В умовах відсутності відповідного навчального предмету рівень економічних знань та вмінь учнів не можна вважати задовільним. Однак, попри значні прогалини навіть у елементарній економічній підготовці, понад 30 % респондентів планує пов'язати свою майбутню трудову діяльність зі сферою підприємництва. Переважна більшість опитаних не володіє систематизованою об'єктивною інформацією щодо мети, завдань, змісту та умов трудової діяльності представників відповідних професій, вимогами, які ці професії ставлять до особливостей особистості людини. Як наслідок, вибір професій сфери економіки та бізнесу здійснюється пересічним учнем переважно на основі їх зовнішніх ознак.

Вивчення стану економічної освіти та виховання старшокласників у процесі викладання шкільних предметів показало, що переважна більшість вчителів-предметників цей напрям навчально-виховної роботи не здійснюють.

С. М. Чистов, канд. екон. наук, доцент
кафедри макроекономіки та державного управління

КАФЕДРАЛЬНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ СЕСІЇ

(досвід кафедри макроекономіки та державного управління)

Перехід до системи контролю та оцінювання знань студентів з урахуванням поточної успішності потребує нового підходу до якісного та кількісного аналізу результатів екзаменаційної сесії.

Для цього на кафедрі макроекономіки та державного управління кожний екзаменатор за результатами сесії підготував звіт, спрощена форма, якого наведена у таблиці. У колонці «Усього» відображені узагальнюючі дані (%). Дослідження зібраної інформації дало змогу одержати цілий ряд параметрів, які не тільки є об'єктом традиційного аналізу результатів екзаменаційної сесії (питома вага оцінок за чотириохвальною системою, середній бал, якість навчання, абсолютна успішність), але й таких, які дають змогу зробити більш глибокі висновки стосовно заходів щодо удосконалення навчального процесу. Основні з них полягають у наступному:

- у структурі підсумкової оцінки знань студентів виділяється велика частка оцінок, що знаходяться на нижній межі шкали оцінювання (85, 65, 50 балів), відповідно 11,3; 16,1; 15,1 (%), та низька питома вага оцінок на верхній межі шкали (100, 80, 60), відповідно 0,5; 4,8; 8,3 (%). Це свідчить про те, що викладачі намагаються уникати конфліктних ситуацій, які можуть виникнути у разі апелювання студентами результатів іспиту;

- під час оцінювання поточної успішності, особливої уваги потребують студенти, яким виставляється 40 і 35 балів. Викладач має бути впевненим у високому рівні знань таких студентів, оскільки вони «приречені» одержати підсумкову оцінку або «відмінно» чи «добре», або «незадовільно»;

- мають місце значні відхилення від середніх по кафедрі результатів оцінювання знань з окремих дисциплін. Існують розбіжності між середніми оцінками, що виставляються різними екзаменаторами. По-різному оцінюють:

- поточну успішність студентів й викладачі, які проводять семінарські та практичні заняття;

- аналіз дає можливість кафедрі не тільки більш ретельно оцінити успішність студентів, а й чіткіше сформулювати критерії оцінювання знань.

За результатами аналізу кожен викладач, включаючи асистентів, має змогу співставити власноруч виставлені оцінки з середньо-кафедральними, зробити певні висновки щодо удосконалення методики проведення лекцій і семінарських занять.

Таблиця

Чотириох- бальна оцін- ка	Підсумкова оцінка	Поточна успішність	Іспит	Шифр спеціальності, курс, група			Усього
					...		
«5»	100	40	60				0,5
	95	40	55				1,0
		35	60				0,9
	90	40	50				1,5
		35	55				2,9
		30	60				1,1
	85	40	45				1,2
		35	50				3,5
		30	55				4,7
		25	60				1,9
	РАЗОМ						19,2

Закінчення табл.

Чотирьох- бальна оцін- ка	Підсумкова оцінка	Поточна успішність	Іспит	Шифр спеціальності, курс, група			Усього
					...		
«4»	80	40	40				0,5
		35	45				0,9
		30	50				2,3
		25	55				0,7
		20	60				0,4
	75	40	35				0,3
		35	40				1,3
		30	45				3,3
		25	50				3,0
		20	55				1,7
	70	40	30				0,1
		35	35				0,9
		30	40				3,5
		25	45				3,4
		20	50				2,4
	65	40	25				0,1
		35	30				1,5
		30	35				3,8
		25	40				5,0
		20	45				5,7
	РАЗОМ						
«3»	60	30	30				2,2
		25	35				2,4
		20	40				3,7
	55	25	30				4,5
		20	35				6,0
	50	20	30				15,1
	РАЗОМ						
«2»		≥20	<30				3,9
		<20	–				2,0
	РАЗОМ						
ПІДСУМОК							100,0
Не з'явилося							0,5
УСЬОГО							100,0