

4. Поздрань Ю. В., Зозуля І. Є., Франчук Н. Л. Сучасні тенденції в методиці викладання української мови за професійним спрямуванням. *Закарпатські філологічні студії*. 2020. Вип.13. Т.1. С. 94–98. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2020.13-1.18>

Петренко ЛЮДМИЛА, к.е.н., доцент,
Супрунюк ГАЛИНА, ст. викладач
кафедра інформатики та системології

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ СЛУХАЧІВ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО РЕЖИМУ

За умов пандемії суб'єкти освітньої діяльності зіткнулися з новими викликами і змушені були використовувати дистанційні освітні технології у значно більшому, ніж раніше, обсязі. Ці обставини надали нового імпульсу розвитку електронних інформаційно-освітніх середовищ та електронних систем управління освітнім процесом, стимулювали розвиток ІКТ-компетенцій викладачів. Сучасні дистанційні освітні технології — це насамперед взаємодія через інтернет, з використанням різноманітних засобів навчання та способів комунікації між викладачами та слухачами. В умовах переходу до онлайн-навчання викладачі Університету не втратили можливість підвищувати кваліфікацію, а саме: слухачі платформ підвищення кваліфікації «Дистанційні технології в освітньому просторі Університету» та «ІТ-платформа освітньої діяльності викладача», що проводяться викладачами кафедри інформатики та системології ІПТЕ, завдяки впровадження в навчальний процес дистанційних освітніх технологій.

Дистанційне навчання характеризується використанням комплексу специфічних методів, засобів та форм навчання. Насамперед, до них відносяться інформаційні та комунікаційні технології. Тому головною умовою

використання дистанційного навчання у системі підвищення кваліфікації є володіння слухачами навичками роботи з комп'ютером, новими інформаційними та телекомунікаційними технологіями.

Потрібно відмітити, що успішність досягнення запланованих освітніх результатів багато в чому залежить перш за все від рівня готовності слухача до дистанційного підвищення кваліфікації. Дистанційна форма підвищення кваліфікації передбачає інтеграцію педагогічних та інформаційно-комп'ютерних технологій, що забезпечують інтерактивність взаємодії суб'єктів освітнього процесу та його якість. Обмін інформацією на відстані, що здійснюється за допомогою телекомунікаційних технологій виступає не як ключовий фактор освітнього процесу, а відіграє роль техніко-технологічного забезпечення, допоміжного засобу організації навчальної діяльності слухачів. Пріоритетом дистанційного підвищення кваліфікації є самостійна продуктивна діяльність слухачів, що здійснюється з використанням інформаційно-комп'ютерних та телекомунікаційних засобів.

Таким чином, для продуктивного підвищення кваліфікації на дистанційній основі слухач повинен: мати початкові навички роботи з комп'ютером, вміти працювати з електронною поштою та в Інтернет-браузері.

Дистанційне підвищення кваліфікації має на увазі використання такого режиму навчання, за якого слухач освоює освітню програму віддалено з використанням спеціалізованої дистанційної оболонки (платформи) — Moodle, функціональність якої забезпечується університетом.

Робоче місце викладача (тренера курсів) та слухача має бути обладнано персональним комп'ютером та комп'ютерною периферією (веб-камерою, мікрофоном, аудіо-колонками або навушниками), має бути встановлено програмне забезпечення, необхідне для здійснення навчального процесу. Навчальний процес відбувається в режимі онлайн конференції з використанням можливості демонстрації матеріалів заняття на робочому столі ПК. Під час заняття викладач (тренер курсів) надає доступ до свого екрану слухачам, щоб показати презентації, хід виконання завдання в синхронному

режимі. У разі виникнення запитань щодо виконання завдань також є можливість у слухача вивести на екран свій робочий стіл ПК та отримати пораду тренера.

Якщо розглядати організацію процесу проходження занять на курсах підвищення кваліфікації, то навчання слухачів у дистанційному режимі та з практичними онлайн заняттями у вигляді тренінгів згідно з узгодженим розкладом. Онлайн режим надає можливість проведення індивідуальних та колективних консультацій.

Організація самостійної роботи з навчальними матеріалами забезпечується ресурсами системи дистанційного навчання Moodle, де слухач має можливість ознайомитися з теоретичним матеріалом курсу, практичними та проектними роботами, літературою, отримати доступ до інтернет-ресурсів. Навчальні матеріали дистанційних курсів являють собою покрокові текстові інструкції та відео інструкції, покликання на матеріали розташовані на сайті університету. Використовуючи можливості платформи Moodle, слухачі також перебувають у постійному контакті один з одним та з викладачами: ставлять свої питання викладачеві та один одному у форумах; здають виконані роботи; діляться своїм практичним досвідом. [1, 2, 3, 4].

Самостійна робота слухачів включає вивчення основних та додаткових навчально-методичних матеріалів, виконання практичних завдань, виконання проектів, написання випускних кваліфікаційних робіт. До дистанційних курсів, що забезпечують самостійну роботу слухачів курсів, викладачів Університету приєднано більше 300 користувачів.

Викладачі курсу дистанційного навчання в свою чергу мають можливість перевіряти та рецензувати роботи, відповідати на питання, інформувати слухачів про проходження окремих модулів та курсу загалом, підтримувати дискусію у форумах.

Таким чином, використання дистанційних технологій в підготовці здобувачів на курсах підвищення кваліфікації дозволяє зробити навчальний процес більш гнучким, зручним, практико-орієнтованим.

Список використаних джерел

1. ІТ-платформа освітньої діяльності викладача — Рівень І — Головка, Петренко — INIT901U [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://193.110.163.11/moodle/course/view.php?id=8>.
2. ІТ-платформа освітньої діяльності викладача — Рівень ІІ — Сільченко, Петренко, INIT902U [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://193.110.163.11/moodle/course/view.php?id=9>
3. ІТ-платформа освітньої діяльності викладача — Рівень ІІІ — Сільченко, INIT902U [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://193.110.163.11/moodle/course/view.php?id=10>
4. Створюємо дистанційний курс крок за кроком — Сільченко, Красюк - IDTN922 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://193.110.163.11/moodle/course/view.php?id=4>

Тетяна СТЕЦЬЮК, к.е.н., доцент

Ольга ДИМНІЧ, к.е.н., доцент

кафедра банківської справи та страхування

ЗАГАЛЬНООСВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Глибинна турбулентність огорнула весь світ та перелицювала повністю освітній простір. У системі освіти змінилися всі аспекти та складові: цілі, методи, форми, суб'єкти, важелі та підходи. Серед важелів цифрової освіти, які спрямовані на забезпечення ефективного функціонування мотивації здобувачів вищої освіти та підвищення продуктивності їхньої самопідготовки в умовах карантинних обмежень є дистанційне навчання. Дистанційне