

та мовних (для курсів іноземною мовою викладання) знань та навичок, так і розширення компетенцій щодо нового формату освітнього процесу. Таке збагачення іноді стає вирішальним для визначення подальшого навчання та виборі професії студентами.

Отже, зважаючи на світові тенденції онлайн-освіти, можна вважати такі поодинокі спроби використання формату змішаного навчання вітчизняними освітніми закладами важливими кроками до розбудови інформальної освіти та укріплення тенденції «навчання протягом життя».

Висновки. Отримані результати дослідження дозволяють констатувати, що у різних сферах життя і діяльності потрібно постійно оновлювати і покращувати знання і навички. Самоосвіта за допомогою МООС платформ є гарною альтернативою тривалому і вартісному офлайн навчанню. Важливою і перспективною, на нашу думку, є освітня новація провідних світових університетів щодо зарахування частини навчальної програми студентів-магістрантів сертифікатами онлайн курсів деяких МООС платформ. Впевнені, що такі тенденції уможливають підвищення доступності освіти, урізноманітнюють її форми та осучасняють процес навчання в цілому.

Список використаних джерел

1. Про освіту: Закон від 05.09.2017 № 2145-VIII // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

2. Онлайн-освіта: за і проти на прикладі історій випускників Coursera, Udacity, Prometheus – Електронний ресурс // Режим доступу: <https://dou.ua/lenta/articles/mooc-stories/>

КОМЕРЦІЙНА ОНЛАЙН ОСВІТА: ОГЛЯД ТРЕНДІВ ТА ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ

Олексій Гребешков
alex@alexgrebeshkov.com
(Україна)

COMMERCIAL ONLINE EDUCATION: TRENDS REVIEW AND EXPERIENCE OF INTRODUCTION

Oleksii Grebeshkov
alex@alexgrebeshkov.com
(Ukraine)

Відеозапис доповіді:

