

тання кейс-методів, тренінгів, де розглядаються конкретні ситуації. Не потрібно відмовлятися і від традиційних лекцій, де викладаються основи навчального курсу, але й використовувати проблемні лекції. Використання всіх методів у сукупності і має призвести до розвитку творчої особистості, вміння мислити глобально, бачити проблему та можливі шляхи її вирішення, вміння презентувати результати дослідження.

*Т. С. Веремієнко, А. В. Мальченко, асист.,
кафедра міжнародного менеджменту*

ДІАЛОГОВИЙ ПІДХІД ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ЯК ФОРМА ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОЯВУ ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТЕЙ

Характерною ознакою сучасного світового розвитку є розгортання інноваційних процесів, у тому числі й у сфері освіти та науки. Протікання даних процесів відбувається надто швидко, що вимагає постійного зростання особистісної компетенції. Адже інноваційна активність людини є важливим чинником, що ініціює динаміку культури, є гарантом успішної соціальної адаптації особистості в сучасному світі, індикатором стабільності суспільних інститутів. Тому сьогодні перед вищою освітою постають дуже важливі завдання — формування інноваційної особистості, розвиток інноваційної культури мислення студентів.

Проведення семінарських занять для студентів економічних спеціальностей бакалаврського та магістерського рівнів у формі діалогу дає можливість розкрити не тільки набутті ними знання, але й визначити індивідуальну здатність студента поєднувати останні з життєвим досвідом, орієнтуватись у вирішенні проблемних питань сучасного періоду.

Діалогова, дискусійна форма проведення семінарських занять допомагає залучити якомога більшу кількість студентів до вирішення сучасних проблемних ситуацій, а також слугує своєрідним стимулом до самостійної пошукової діяльності.

У ході так званої «діалогової гри» створюються умови, в яких студент має можливість висловлення своєї власної думки, відтворення проблем дійсності в мисленні, а викладач, у свою чергу, допомагає виявляти певні протиріччя, допомагає у прогнозуванні

можливих варіантів розвитку рішень тощо. В процесі діалогової бесіди корисно наводити приклади, ситуації на використання вивченого поняття, що, відповідно, поглиблює розуміння тієї чи іншої теми. Таким чином, у студента, як особистості, формується такий тип мислення, з яким він стає готовим до постійних змін у технологіях, розглядає їх як можливість отримати життєво необхідне моральне задоволення від вирішення інтелектуальних завдань, які виникають.

Дуже важливим насамперед завданням викладача є нові форми проведення контролю знань студентів. Так, наприклад, для викладача, форми опитування та закріплення вивченого матеріалу є проведення дискусійних занять, які дають змогу як з боку студентів, так і з боку викладача провести якісний діалог та оцінити набуті знання всіх студентів академічних груп.

Роль діалогової форми викладання визначається, безумовно, з урахуванням інноваційної орієнтованості викладача, різних видів педагогічних нововведень. Інноваційність у навчальному процесі, на наш погляд, полягає у формуванні саме такої особистості, яка здатна ефективно реагувати на відповідну зміну знань. Викладач повинен уміло передавати знання, допомагати студентові вчитись та розвиватись, досліджувати особливості прояву інноваційного потенціалу особистостей. Адже в процесі діалогової розмови саме позиція викладача впливає на виявлення, гнучкість, креативність та інноваційність сучасного економічного мислення.

*О. Й. Вінська, асист.,
кафедра міжнародної економіки*

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ШЛЯХОМ ВСТАНОВЛЕННЯ ПАРТНЕРСЬКИХ ЗВ'ЯЗКІВ УНІВЕРСИТЕТУ ТА РОБОТОДАВЦІВ

У сучасному світі знання є найважливішим економічним ресурсом, ефективне використання якого забезпечує конкурентоспроможність держав. Це створює нові виклики для галузі освіти, адже саме на неї покладено функцію формування інтелектуального ядра нації, що базується на знаннях та компетенціях, необхідних для розробки та впровадження новітніх технологій з ме-