

Аудиторна робота студента над дисципліною, як правило, є поєднанням вищезазначених методів, тому на практичних заняттях з «Внутрішньогосподарського контролю» виробничі, управлінські, обліково-фінансові та інші ситуації розглядаються кейс-методом, оскільки ситуації для розгляду наближені до реальної практичної діяльності аудиторів, бухгалтерів, менеджерів та інших фахівців підприємств, установ та організацій.

Васюта І. О., асистент кафедри аудиту

ЗДОБУТТЯ ЯКІСНИХ ЗНАНЬ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сьогодні навчальний процес потребує постійного вдосконалення, так як виникає зміна пріоритетів і соціальних цінностей. Науково-технічний прогрес усе більше усвідомлюється як засіб здобуття такого рівня виробництва, який у визначній мірі відповідає задоволенню потреб людини, що постійно підвищуються, розвитку духовного багатства особистості. Тому сучасна ситуація у підготовці фахівців потребує коригування стратегії і тактики навчання у вищих навчальних закладах (далі ВНЗ).

Головними показниками випускника будь-якого ВНЗ є його компетентність у мобільність. У зв'язку з цим акценти при вивченні навчальних дисциплін переносяться на сам процес пізнання, якість та ефективність якого повністю залежить не тільки від пізнавальної активності самого студента. Успіх здобуття цієї мети залежить від того, що засвоюється та як засвоюється: індивідуально чи колективно, в яких умовах, з опорою на увагу, пам'ять, за допомогою традиційно-консервативних чи з використанням сучасних технологій навчання.

Все ж таки плавний перехід вищої школи від традиційної системи навчання до керівництва навчально-пізнавальною діяльністю студента значною мірою залежить від відповідальності рівня самостійності самих студентів сучасним суспільним вимогам. Ці вимоги стосуються вмінь самостійно оволодівати знаннями, творчо підходити до завдань, знаходити потрібну інформацію, вдало використовувати у своїй навчальній діяльності сучасні освітні та комп'ютерні технології.

Індивідуальні особливості розуміння суті певної кількості дисципліни, уваги та уяви, сприймання та пам'яті, мислення та мовлення, навичок самостійного оволодіння знаннями зі спеціаліза-

ції та попередній досвід засвоєння знань студента суттєво впливають на темп його навчання.

У наш час певних змін традиційна освіта, як система одержання знань, нажаль, відстає від реальних потреб сучасної науки та виробництва. Отже, система освіти в інноваційному ВНЗ повинна бути відкрита перед сучасними науковими дослідженнями та сучасною економікою. У навчальному плані такого ВНЗ повинні бути присутні такі форми навчання, як тренінги, удосконалені практичні заняття, семінари різних типів (проблемні, системні, орієнтовні, міждисциплінарні) та активні методи навчання — ділові та рольові ігри, метод «круглого столу», а також не менш важливим має місце стажування на виробництві й у науково-дослідних організаціях.

Треба відмітити, що в освіті сучасні інноваційні технології навчання при вдалому використанні дозволяють вирішити водночас три навчально-організаційні задачі: підпорядкувати процес навчання керівному впливу викладача; забезпечити активну участь у навчальній роботі студентів усіх рівнів підготовки до заняття; встановити постійний контроль за процесом засвоєння навчального матеріалу.

Підсумовуючи, можна сказати, що багато вчених-викладачів бачать необхідність у розробці новітніх технологій навчання для активізації навчальної діяльності студентів. Дана проблема залишається і в наш час. У реалізації поставлених цілей проблемного та розвиваючого навчання лежать інноваційні методи, які допомагають скоротити витрати часу на освоєння знань і формування умінь і навичок, розвивати самостійність мислення та мовлення студентів, вчать виділяти головне в навчальному матеріалі та, як свідчить практика, є необхідною умовою для підготовки висококваліфікованих фахівців і приводить до позитивних результатів.

Власенко Т. В., старший викладач кафедра аудиту

ІНТЕГРОВАНІ ЗАНЯТТЯ ЯК ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку України в педагогічних виданнях активно обговорюються питання оновлення змісту освіти, запровадження інноваційних освітніх технологій у навчальному процесі. До перегляду методів навчально-виховного процесу спонукає приєднання України до Болонського процесу, глобалізація та інтеграція в Європі, зростання конкуренції у сфері освіти.