

4. ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ АГРАРНО-ПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ

Коцупатрий М. М., професор,
завідувач кафедри обліку, аналізу та аудиту в АПК

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ НАУКОВИХ РЕЗУЛЬТАТІВ У ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ ТА АУДИТУ

Процес підготовки фахівців із економіки та підприємництва в умовах інтернаціоналізації та глобалізації світової економіки є складним і багатогранним. Перехід системи освіти до принципу безперервного навчання вимагає вироблення у студентів — майбутніх фахівців — постійної потреби в одержанні знань як сформованих у законодавчих актах, нормативно-правових документах, підручниках і навчальних посібниках, так і таких, що виникають у практичній діяльності підприємств та в результаті проведення наукових досліджень. Тому впровадження наукових результатів у навчальний процес має важливе значення для підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності молодих фахівців на ринку праці.

Підготовка фахівців з обліку і аудиту має свої особливості, які полягають у об'єктивній необхідності вивчення студентами чинних законодавчих актів і нормативно-правових документів, а також у набутті ними практичних навичок ведення бухгалтерського, податкового і статистичного обліку, складання звітності та проведення фінансового контролю і аналізу господарської діяльності.

Глибоке оволодіння студентами сутності законодавчих актів нормативно-правових документів дає можливість підвищити їх конкурентоздатність на ринку праці, з одного боку, і швидко адаптуватися до умов господарювання конкретного підприємства.

Водночас зміни, що перманентно відбуваються в економіці країни, вимагають удосконалення як законодавчої бази, так і механізму функціонування бухгалтерського, податкового і статистичного обліку, фінансового контролю та аналізу господарської діяльності. Значну допомогу в удосконаленні господарського механізму в АПК надають наукові дослідження, що проводяться науково-дослідними інститутами, навчальними закладами та іншими установами.

При підготовці фахівців з обліку і аудиту викладають більше 20 фахових нормативних і вибіркових дисциплін, що формують у студентів облікові, контрольні і аналітичні компетенції. За ступенем реагування до можливості впровадження у процес викладання навчальні дисципліни можна виокремити в три групи.

До першої групи відносяться дисципліни, у викладання яких результати наукових досліджень можуть вноситися лише після прийняття відповідних змін до законодавчих актів і нормативно-правових документів. До цієї групи можна віднести фінансовий облік, облік у банках, облік у бюджетних установах, податковий облік і звітність, облік і звітність за міжнародними стандартами, звітність підприємств, міжнародні стандарти аудиту, облік і звітність суб'єктів малого підприємства.

При викладанні дисциплін другої групи можна використовувати результати наукових досліджень, які не суперечать функціональним положенням та інструментарію (методичним прийомам) навчальних дисциплін. До них можна віднести бухгалтерський облік (загальна теорія), організацію обліку, історію бухгалтерського обліку, облік у зарубіжних країнах, організацію і методику аудиту, внутрішньогосподарський контроль, державний фінансовий контроль.

Викладання дисципліни третьої групи на високому теоретичному та практичному рівні вимагає постійного впровадження в навчальний процес результатів наукових досліджень. Ця група дисциплін включає управлінський облік, аналіз господарської діяльності, економічний аналіз, бюджетування діяльності підприємств АПК, аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень.

Викладачі кафедри здійснюють наукові дослідження за такими формами: навчання в докторантурі і аспірантурі, виконання бюджетних і госпрозрахункових тем, наукове стажування, підвищення кваліфікації у провідних науково-дослідних інститутах і агропромислових формуваннях, самостійна дослідницька робота.

На факультеті економіки АПК запроваджена практика запрошення провідних наукових працівників науково-дослідних установ та фахівців міністерств і відомств для читання проблемних лекцій і проведення науково-практичних семінарів.

На кафедрах факультету функціонують постійно діючі семінари, на яких розглядають проблемні питання наукового і методичного характеру.

Результати наукових досліджень викладачів і аспірантів кафедри відображаються у кандидатських і докторських дисертаціях, монографіях, наукових статях і тезах виступів на науково-практичних конференціях.

Упровадження результатів наукових досліджень у навчальний процес здійснюється шляхом підготовки і запровадження новітніх навчальних програм нормативних і вибіркових дисциплін, підготовки підручників і навчальних посібників, новітніх креативних курсів лекцій, проведення лекційних занять з проблемних питань, з використанням кейс-методів, тематичних лекцій з актуальних питань.

Результати наукових досліджень використовуються також для розробки і запровадження активних методів практично орієнтованого навчання: тренінгів, міжпредметних тренінгів, навчальних кейсів, реальних бізнес та консультативних проектів.

Науково-дослідна робота студентів здійснюється за такими напрямками: підготовка наукових рефератів, есе, огляду наукових статей, наукових доповідей на студентській науковій гурток кафедри, наукових статей і тез доповідей на науково-практичні конференції, а також курсових робіт і магістерських дипломних робіт.

Кращі студенти під керівництвом викладачів кафедри готують наукові студентські роботи на всеукраїнські конкурси.

Ми вважаємо, що при проведенні індивідуальної роботи зі студентами викладачам кафедри необхідно більше звертати уваги і на науково-дослідну роботу студентів та сприяти її проведенню.

Таким чином, система організації і здійснення науково-дослідної роботи на кафедрі сприяє впровадженню одержаних наукових результатів у підготовку фахівців з обліку та аудиту, підвищує її якість та конкурентно спроможність випускників на ринку праці.

*Коваль П. В., старш. викл.
кафедри економіки агропромислових формувань*

ПОСИЛЕННЯ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ ЗМІСТУ ОБОВ'ЯЗКОВИХ ДИСЦИПЛІН СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЕКОНОМІКА АГРОПРОМИСЛОВИХ ФОРМУВАНЬ»

Серед основних завдань, що постають перед університетською системою підготовки фахівців-економістів різних напрямків, унаслідок набуття університетами статусу науково-дослідницької установи, слід віднести: розробку та впровадження у навчальний процес сучасних досягнень фундаментальних та прикладних досліджень, запровадження активних інноваційних технологій у навчальний процес, і саме головне — посилення наукової компоненти змісту