

пропонованою університетом або підприємством з укладанням відповідних договорів. Роботи можуть носити колективний характер і зараховуватись як курсові роботи (або дипломні роботи). Наукові проекти можуть бути як в рамках однієї кафедри (або наукової дисципліни), так і міжкафедральні проекти, якщо досліджувана проблема знаходиться на стику окремих наукових напрямків. Зацікавленість виробничих підприємств у студентських наукових розробках ґрунтується на їх дешевизні, а з іншого боку, зацікавленість навчальних закладів у подібному «науковому тандемі» пов'язана з посиленням практичної направленості навчальних дисциплін, що викладаються у ВНЗ.

О. В. Перепада, канд. юрид. наук, доцент,
кафедра теорії та історії держави і права

ПРО ДЕЯКІ ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Науково-дослідна робота є однією з основних складових діяльності вищих навчальних закладів та, на наш погляд, основою участі у навчальному процесі не тільки професорсько-викладацького складу, а й студентства.

Однак, наш досвід показує, що студенти КНЕУ часто не розуміють суті та необхідності науково-дослідницьких пошуків, а тому ставляться до такої діяльності як до звичайного реферування матеріалів, що вони їх віднаходять у спеціальній літературі чи наукових виданнях. Це, звичайно, негативно впливає на якість підготовки фахівців у нашому навчальному закладі. Дещо покращити ситуацію на факультетах має робота проблемних груп та наукових гуртків. Наразі, однак, важко сказати, чи буде досягнута мета, з якою створювалися ці організаційні форми, чи виправдають вони себе на практиці.

На наш погляд, на даному етапі більш доцільно концентрувати діяльність проблемних груп та наукових гуртків з огляду на підготовку студентів до науково-практичних конференцій та написання ними курсових та дипломних робіт. Водночас пропонуємо під час цієї роботи досліджувати теми в рамках загальнофакультетської або кафедральної наукової тематики. Саме у такий спосіб можна інтегрувати різні види пізнавальної діяльності студента, оскільки її результат є категорією, що не тільки оцінюється, а й може мати цілком матеріальне завершення (у вигляді пуб-

лікації), що є, на нашу думку, достатнім стимулом для належного виконання цієї роботи.

В сучасному навчальному процесі, особливо у контексті Болонської декларації, необхідно постійно розвивати пізнавальну активність студентів, якій, зокрема, притаманне глибоке осмислення ними мотивів пізнавальної діяльності та усвідомлення пізнавальної потреби. Вважаємо, що викладачі повинні підвищувати пізнавальну активність студентів, зважаючи на добровільні начала з боку останніх. Тобто, студенти мають брати участь у науково-дослідній роботі кафедр/факультетів винятково на добровільних засадах, оскільки під час навчання відбувається лише становлення їхніх фахових інтересів, які можуть згодом виразитися або у суто практичному напрямку, або — у науковому.

З огляду на це, впроваджувати результати науково-дослідної роботи у навчальний процес необхідно, синтезуючи наукові дослідження викладачів та студентів. Це може виражатися, як було вказано вище, або курсовими та дипломними роботами, авторами яких виступатимуть студенти, а науковими керівниками — викладачі-учасники проблемних груп та гуртків, або науковими статтями в університетських та факультетських виданнях, співавторами яких будуть студенти та викладачі, або окремими структурними частинами навчальних посібників чи підручників, авторами яких виступатимуть викладачі, а студенти дякуватимуться за співпрацю у вступних частинах цих видань.

Т. А. Подгурська, викладач кафедри української мови та літератури

СИНТЕЗ ТРАДИЦІЙНИХ ТА МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ У КУРСІ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

Впровадження міжнародних стандартів у систему освіти в Україні вимагає застосування нових методів визначення рівня знань. В умовах, коли українська система вищої освіти здійснює перехід до міжнародних стандартів (відповідно до Болонської декларації), використання системи оцінювання міжнародного зразка більше відповідає вимогам сьогодення. Але й різка відмова від традиційної системи оцінювання теж не несе нічого позитивного, адже напрацювання останніх десятиріч в українській освіті мали чимало цікавого та актуального. На сучасному етапі освітня сис-