

Зміст вищенаведених аналітичних оглядів представлено на веб-сайті кафедри статистики КНЕУ імені Вадима Гетьмана за дисциплінами «Статистика — II» та «Статистика ринків».

О. Р. Романенко, канд. екон. наук, проф.,
кафедра фінансів

МОДЕРНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВИХ ДИСЦИПЛІН У КОНТЕКСТІ ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЇ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ

Фундаменталізація навчання пов'язана із концепцією випереджальної освіти, яка має на меті створення умов для виховання та формування сучасного наукового мислення, внутрішньої потреби у саморозвитку й самоосвіті упродовж життя людини. Під поняттям «фундаменталізація» розуміється суттєве підвищення якості освіти і рівня компетенції фахівців шляхом модернізації змісту навчальних дисциплін та науково-методичного забезпечення навчального процесу.

Якість освітньо-фахової підготовки випускників визначають зміст форми і методи навчання, їх вибір і подальше вдосконалення. Змоделювати більш продуктивну технологію навчання можливо в умовах кредитно-модульної системи. Саме модуль як одиниця вимірювання змісту дає можливість засвоювати навчальний предмет не за семестрами, а логічно завершеними частинами. Модульна технологія передбачає поділ навчальної дисципліни (згідно з кількістю виділених кредитів) на певну кількість модулів, визначення сукупності елементів знань модуля у структурних взаємозв'язках, а також визначення найголовніших знань, тобто тих, які треба засвоїти. Модуль має певну протяжність у часі (аудиторне навчання і самостійна робота).

Важливого значення для посилення рівня фундаментальної підготовки з відповідної спеціальності набуває перетворення профілюючої дисципліни спеціальності на фундаментальний курс науково-теоретичного спрямування. Для студентів спеціальності 6104 такою нормативною профілюючою дисципліною є «Фінанси», на вивчення якої передбачено 10 кредитів. На протязі 2006 року опрацьовувалось нове наповнення програми даної дисципліни, коригувались методичні матеріали щодо змісту та організа-

ції самостійної роботи студентів, поточного і підсумкового контролю. По суті розроблена нова навчальна програма, яка відображає досягнення сучасної світової фінансової думки. Зміст дисципліни доповнено рядом додаткових тем, зокрема: «Генетиз і еволюція фінансів», «Становлення і розвиток фінансової науки», «Фінансова безпека держави», «Фінансовий менеджмент», «Фінанси Європейського Союзу», «Фінанси країн з розвиненою ринковою економікою» та ін. Це дозволить сформувати новий фінансовий світогляд випускників, підняти рівень їх фахової підготовки.

Інноваційна перебудова навчального процесу передбачає і зміни у самій лекції, коли на перший план виступають проблемні питання. Добре підготовлені і організовані лекції передають нову інформацію; роз'яснюють і упорядковують складні поняття; розвивають творчі здібності та моделюють процес розв'язання проблем; аналізують та показують зв'язок між різними фінансовими категоріями і явищами; піддають сумніву переконання та породжують мотивацію до подальшого навчання.

Фундаменталізація навчального процесу не протирічить його індивідуалізації. Наприклад, після вивчення нормативної дисципліни «Фінанси» студент спеціальності 6104 при формуванні індивідуального плану на наступні семестри може включити до варіативної складової зазначеного плану пакетну дисципліну «Фінанси III», яка включає модулі «Фондовий ринок» і «Ведення реєстру власників іменних цінних паперів» або «Торгівля цінними паперами». Це дає можливість отримати більш глибокі і системні знання у царині даної сфери фінансових відносин і підвищити свою конкурентоспроможність на ринку праці.

Н. С. Румянцева, старш. викл.,
кафедра міжнародної економіки

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН

Методика викладання курсів та спецкурсів фахового спрямування є невід'ємною частиною методичного забезпечення навчального процесу. Проте при викладанні лекційного матеріалу з професійно-орієнтованих дисциплін треба враховувати різні обста-