

європейському рівні. Тому відповідь на запитальну назву цих тез «європеїзація освіти студентів — це модно чи потрібно?» має бути такою: це і модно, і потрібно.

А. А. Грищенко, канд. екон. наук, доц.,
кафедра міжнародної економіки

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Розвиток цивілізації у XXI ст. переконливо підтверджує, що головним чинником економічного поступу може бути лише зростання інтелектуального потенціалу нації та науково-технічні інновації, застосування яких суттєво змінює обсяги і якість як виробництва, так і споживання.

В умовах освітніх реформ особливе значення в навчальних закладах набула інноваційна діяльність, яка спрямована на введення різних педагогічних навичок. Вони охоплюють усі сторони педагогічного процесу: форми його організації, зміст і технології навчально-виховної діяльності.

Складність інноваційних процесів визначається в першу чергу тим, що вони потребують великої психологічної перебудови діяльності педагога. Дати професійну освіту людині — означає допомогти їй стати суб'єктом не лише професійного становлення, а й культури, навчити життєтворчості. Нині гостро стоїть проблема розвитку творчих здібностей особистості, творчої уяви, інтуїтивного мислення, оригінальних способів дій, відходів від шаблонів тощо.

Професійна педагогіка інноваційного характеру має наступні особливості: педагог повинен бути консультантом у лабіринті знань. Від педагога вимагається самоорганізація, організація навчальної діяльності, розвитку аналітичних здібностей, умінь пізнавальної діяльності; професійність педагога полягає в умінні виховувати певні риси характеру в студентів; професійна кваліфікація педагога полягає в його умінні трансформувати державні цілі в педагогічні. Від педагога вимагається система послідовних дій, спрямованих на досягнення цілей освіти, які висуваються сучасним суспільством. Основними напрямками цієї діяльності педагога визначено таким чином: *конструктивна діяльність* — вибір інформації, яка повідомляється на практичному занятті; *проектуються діяльність студентів*, а також методи контролю знань. *Організаційна діяльність* — орга-

нізація передачі інформації студентам; організація своєї діяльності на лекціях і заняттях; організація діяльності студентів і організація контролю знань. *Комунікативна діяльність* — встановлення правильних взаємовідносин з колективом студентів, створення доброзичливого психологічного настрою, який сприяє активності процесу навчання, виявленню творчих здібностей студентів. *Гностична діяльність* — тобто вивчення способів дій на людину, знання психологічних вікових особливостей цих людей, уміння оцінювати власну діяльність і вносити в неї відповідні корективи.

Важливість ролі педагога та результатів його діяльності зумовлює відповідно високі вимоги як до особистості, так і до професійної майстерності фахівця. Проблеми професійної майстерності присвячено чимало наукових праць, однак між теоретичними дослідженнями і практичною діяльністю навчальних закладів наявний величезний розрив. Результати наукових досліджень недостатньо мірою втілюються у діяльність освітніх закладів, а розвиток педагогічної майстерності викладача носить, нерідко, декларативний характер.

Підвищення педагогічної майстерності викладача нерозривно пов'язано з удосконаленням його педагогічної діяльності. Згідно закономірності педагогічної циклічності, основними циклами розвитку педагога у процесі самостійної діяльності є опанування професією; її удосконалення; узагальнення досвіду; передача досвіду; підведення підсумків. Як не важко помітити, удосконалення в діяльності займає найважливіше місце у даних циклах. У першу чергу воно пов'язано з пошуком нового, з творчістю педагога. Тим більше, що викладач вищої педагогічної школи повинен бути для студента не лише вагомим джерелом спеціалізованої інформації, а й уособлення Наставника і Учителя.

В. М. Гужва, канд. екон. наук, доц.,
кафедра інформаційних систем в економіці

МУЛЬТИАГЕНТНИЙ ПІДХІД ДО ПОБУДОВИ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Бурхливий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій в останні роки привів до появи комп'ютерних систем дистанційного навчання. Одним із перспективних напрямів у цьому сенсі слід розглядати побудову таких навчальних систем на основі агентних технологій — у вигляді мультиагентних систем (МАС).