

ДО ПИТАННЯ ПРО МЕТУ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ

Досвід удосконалення бізнес-освіти та вимоги сучасності свідчать про те, що фахівець повинен постійно оновлювати набуті знання, а для цього він має бути дослідником, вміти навчатися впродовж життя і його задача — виховання відповідних потреб та здібностей ще на студентській лаві. В зв'язку зі зростанням ролі математики в сучасній економіці, майбутні економісти потребують серйозної математичної підготовки, яка б давала їм можливість математичними методами досліджувати нові проблеми, ефективно використовувати сучасну вичислювальну техніку, застосовувати теоретичні досягнення на практиці. Для цього, насамперед, студентові треба уявляти, що таке математика та математична модель, у чому полягає математичний підхід до вивчення економічних явищ, як його можна застосовувати та що він може дати.

Враховуючи потреби входження в європейський освітній простір, такі важливі елементи вищої освіти, як постійне навчання протягом усього життя та мотивоване залучення студентів до навчання, повинні вплинути на вирішення традиційних проблем математичної освіти: вибір обсягу та змісту математичних курсів, визначення цілей навчання, правильного співставлення строгості та наочності, тобто вибору найбільш ефективних та раціональних шляхів навчання з урахуванням обмеженого часу за навчальним планом.

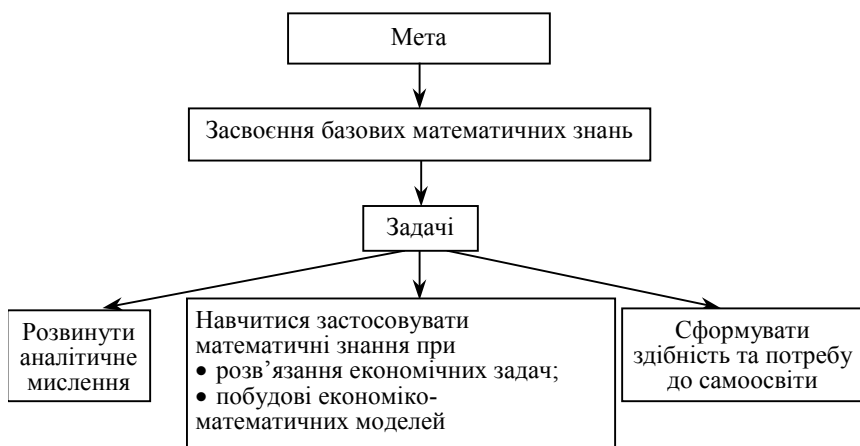
Формування здібності та звички до постійної самоосвіти є залогою подальшого успішного ведення бізнесу, кар'єрного зростання випускника ВНЗ, який повинен володіти науковим підходом до вирішення проблем та розв'язання практичних задач економіки, вміти формалізувати, абстрагувати, мати навички алгоритмізації та узагальнення.

Вища математика, як дисципліна фундаментального циклу, забезпечує не тільки подальше успішне вивчення інших дисциплін циклу «Математика для економістів», а й суто економічних дисциплін, які широко використовують понятійний математичний апарат та закони.

З метою посилення мотивації процесу навчання, взагалі, та вивчення вищої математики, зокрема, передбачається розкриття

економічного змісту основних математичних понять, введення до розгляду задач економічного змісту і т. ін. Разом з тим, необхідно пам'ятати, що об'єктивно студенти 1 курсу ще не готові до розв'язання та розуміння складних, вимагаючих глибокого економічного аналізу, задач, тому останні повинні бути досить простими та зрозумілими. Тобто, в навчанні необхідно приділити увагу мотиваційному компоненту, який забезпечить задоволення від успішного розв'язання задачі, формування впевненості у своїх силах та бажання до подальших навчальних вправ.

При вивченні студентами дисциплін математичного циклу і, насамперед, вищої математики, як першої в цій ланці, викладачу необхідно пам'ятати про головну мету і відповідно до неї, основні задачі:



Досвід впровадження поточного контролю знань показав, що доцільними є такі моменти:

- розробка картки студента по дисципліні, де вказується тема самостійної роботи (варіант відповідного індивідуального завдання); строки виконання; форма контролю; посилання на літературу; бали, які студент отримує за умови своєчасного та якісного виконання завдання;

- корегування балів, за несвоєчасність, за певною шкалою;
- проведення у мікрогрупах колоквиумів з теоретичних питань;
- проведення математичних диктантів, тестування;
- кожен студент має отримати критерії поточного контролю.

Звичайно, академічна група налічує 25—30 осіб і протягом одного практичного заняття фізично не можливо опитати всіх

студентів, в той же час критеріями поточного контролю передбачено оцінювання систематичності та активності роботи студента під час практичних занять. Зрозуміло, що якби студентів у групі було 5—10 осіб, ефективність навчання та його контролю була б вище. Тому об'єктивність поточного контролю, його змістовність та якість, крім того, мотивацію щодо вивчення кожної теми курсу, з досвіду та на думку автора, забезпечує проведення на кожному занятті (за 15—20 хв. до закінчення) самостійної роботи за індивідуальними картками. Картка контролю містить одне або два завдання по темі, яку вивчали на поточному занятті. Завдання складено таким чином, щоб перевірити основні теоретичні відомості та набуті навички розв'язання і оптимізовано за складністю з розрахунку на середнього студента таким чином, щоб на розв'язання вистачило відведеного часу.

Враховуючи те, що входження до Болонського процесу «... не має на меті руйнації національних особливостей освітніх систем різних країн Європи», інновації у поєднанні з традиціями повинні забезпечити високу конкурентоспроможність майбутнього випускника на ринку праці.

О. О. Максименко, викладач кафедри іноземних мов фінансово-економічного факультету

МОДЕЛЬ АВТОНОМІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР

Утворення єдиного економічного простору Європейського Союзу стало основою для формування європейського освітнього простору та визначило розвиток освіти у багатокультурному суспільстві.

Основним напрямом стала робота по побудові суспільства, що вчиться, характеристиками якого є:

- навчання як безперервна діяльність протягом життя;
- оцінювання, що підтримує успіх, а не таврує невдачі;
- здатність поділяти особисті та суспільні цінності, робота в групах вважаються рівними у прагненні до знань;
- навчання як партнерство між студентами, батьками, викладачами, роботодавцями та спільнотою: всі працюють разом на кращий результат.

На основі демократичних засад та рівних можливостей доступу до освіти кожен бере на себе відповідальність за своє майбутнє: