

Оксенюк Катерина (Україна)

канд. екон. наук, доцент кафедри економіки та підприємництва,
Луцький національний технічний університет
katia_okseniyk@mail.ru

ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ

Oksenjuk Kateryna (Ukraine)

INNOVATIVE TRENDS IN MODERN HIGHER ECONOMIC EDUCATION

Сучасні тенденції глобалізації та інтеграції світової спільноти здійснюють суттєвий вплив на різні аспекти людського буття, не залишається осторонь й вища освіта. Вона перебуває у стані організаційного реформування та модернізації. Реалізація нових векторів у галузі освіти потребує застосування інноваційних тенденцій розвитку, творчого пошуку нових концепцій, принципів і підходів до освітнього процесу.

Проблеми підвищення якості економічної освіти та формування економічного мислення, фахових компетенцій студентів вивчалися в роботах О.В. Вострякова, О.М. Гребешкової, І.М. Майструк, С.Д. Булавенко, В.Б. Ковальчук та інших фахівців. Проте недостатньо опрацьованими є практичні аспекти інноваційного розвитку сучасної вищої економічної освіти України.

Термін «інновація» походить від латинського слова «innovatio, novo» (змінювати, поновлювати, винаходити) й означає введення нового [1, с. 25]. У сучасній науковій літературі інновації розглядаються в цілому як нові форми організації праці й управління, нові види технологій, які охоплюють не тільки різноманітні установи та організації, але й певні галузі соціальної життєдіяльності людей. Так, англійські вчені Е. Роджерс і Р. Агарвала Роджерс розуміють інновацію як ідею, метод або об'єкт, що сприймаються індивідом як нові [2, с. 144].

У педагогічній інноватиці дослідники, коли трактують поняття «інновація», у багатьох випадках йдуть за його розумінням у загальній інноватиці. Наприклад, А. Ніколлс у монографії

«Управління педагогічними інноваціями» визначає інновацію як ідею, мету або практичну діяльність, що сприймається індивідом як дещо нове. У його розумінні інновація в освіті — це процес, що має життєвий цикл від зародження ідеї і створення нововведень до її широкого розповсюдження в галузі освіти [3, с. 24].

Специфічність інноваційних технологій у вищій освіті пов'язана з тим, що вони, по-перше, завжди містять нове вирішення актуальної проблеми в галузі вищої школи; по-друге, їх використання приводить до якісно нових результатів освітньої діяльності; по-третє, їх упровадження викликає якісні зміни інших компонентів єдиної системи вищої освіти.

Більшість фахівців вищої освіти стикаються з тим, що професійна підготовка значною мірою не відповідає тенденціям розвитку сучасного суспільства. У нових умовах життя професійна мобільність фахівців відіграє вирішальну роль у підвищенні конкурентоспроможності економіки країни, що є особливо актуальною проблемою в підготовці економістів, які є відповідальними за своєчасність ухвалення обґрунтованих, економічно грамотних управлінських рішень [4].

Для вдосконалення змісту економічної освіти потрібно об'єднати теоретичну і практичну підготовку, пов'язати різні форми організації навчально-виховного процесу (лекційні, семінарські, лабораторно-практичні заняття, спецсемінари, спецкурси, виробничу практику) на принципах самоорганізації, розвитку самодіяльності, ролівої участі, відповідальності та колективізму. У процесі навчання студент повинен відпрацьовувати різноманітні навички, необхідні йому в професійній діяльності. Такий принцип можна сформулювати як «навчання через дію».

Стратегічними пріоритетами розвитку сучасної вищої економічної освіти України є [5]:

а) забезпечення інноваційної спрямованості системи освіти шляхом: підвищення рівня комп'ютеризації вищих навчальних закладів; активізації науково-технічної та інноваційної діяльності ВНЗ і збільшення обсягу її бюджетного фінансування; утворення інноваційних структур у системі освіти; реформування системи вищої освіти з урахуванням вимог європейських стандартів і збереження культурних та інтелектуальних національних традицій;

б) підвищення результативності вітчизняного сектору наукових досліджень і розробок з метою посилення його ролі у забезпеченні інноваційного розвитку національної економіки шляхом: інтеграції університетського сектору наукових досліджень і розробок до світової інноваційної системи, сприяння розвитку між-

народного партнерства у сфері науково-технічної та інноваційної діяльності; збільшення частки наукових і науково-технічних досліджень у ВНЗ, спрямованих на створення нових видів інноваційної продукції; врахування кон'юнктури світового ринку під час визначення пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки та інноваційної діяльності;

в) забезпечення розширеного відтворення знань на основі інтеграції діяльності вищих навчальних закладів, академічних і галузевих наукових установ шляхом: підвищення рівня фондоозброєності державного сектору наукових досліджень і розробок; концентрації ресурсів на пріоритетних напрямках розвитку науки і техніки та інноваційної діяльності, створенні умов для організації високотехнологічного виробництва в Україні; посилення взаємодії освіти та науки, створення університетів дослідницького типу на базі провідних ВНЗ; стимулювання процесу підвищення кваліфікації, розвиток системи дистанційного навчання.

Отже, головними шляхами забезпечення конкурентоспроможності фахівців економічного профілю є: створення сучасної інфраструктури навчального процесу, упровадження інноваційних технологій навчання, створення нових науково-методичних ресурсів, комп'ютеризація та інформатизація навчального процесу, інтенсифікація навчального процесу на основі активних методів навчання.

Список використаних джерел

1. *Абдульханова К. А.* Психология и педагогика [Текст] / К. А. Абдульханова, М. В. Васина, Л. Г. Лаптева, В. А. Слостенина. — М. : Совершенство, 1998. — 153 с.
2. *Роджерс Э.* Коммуникации в организациях : пер. с англ. [Текст] / Э. Роджерс, Р. Агарвала-Роджерс. — М. : Экономика, 2000. — 176 с.
3. *Nicholls A.* Managing Educational Innovations [Текст] / A. Nicholls — London, 1983. — 276 p. — P. 24.
4. *Подсолонко В.А.* Опережающее управление развитием экономики. Монография (Сборник избранных статей) / В.А. Подсолонко. — Симферополь : КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2007. — 680 с.
5. *Бурда Л.В.* Удосконалення формування професійних навичок студентів економічного профілю шляхом застосування інноваційних технологій навчання / Л.В. Бурда // [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=1186>

Тези розміщено за посиланням:



<http://goo.gl/SgTEz7>

Паздрій Віталій (Україна)

асистент кафедри стратегії підприємств
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»
pazdriy_v@list.ru

**БІЗНЕС-СИМУЛЯЦІЯ ViAL+:
ІННОВАЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ПІДПРИЄМНИЦТВУ**

Pazdrii Vitalii (Ukraine)

**BUSINESS SIMULATION VIAL+:
AN INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP EDUCATION**

Оновлення змісту й форм бізнес-освіти висуває нові вимоги до освітніх продуктів, що використовуються у практиці інтерактивного навчання підприємництва. Вирішального значення набувають: практична ефективність методик (можливості формування прикладних бізнес-компетентностей); індивідуалізація навчального процесу (доступність освітніх технологій, зручність у користуванні, відповідність потребам суб'єктів навчання) та спрямованість на подальшу професійну діяльність тих, хто навчається. Усім зазначеним вимогам повністю відповідають **бізнес-симуляції** — *інноваційні комп'ютерні програми, що моделюють реальне економічне середовище та дають можливість реалізовувати знання з ведення підприємництва й бізнесу на практиці.*