

Під час подальшого (аналітичного) етапу проведення студентської лекції:

- у складі робочої групи аналізуються результати проведеної студентської міні-лекції;
- висловлюються думки учасників робочої групи про можливі напрями вдосконалення проведення подібних заходів у майбутньому;
- лектор радить кожному студенту з робочої міні-групи напрями подальшої наукової роботи;
- відбувається заохочення студентів, які приймали участь у підготовці та проведенні студентської міні-лекції.

Застосування подібної форми викладання лекційного матеріалу дозволяють сформувати у студентів наступні навички та компетенції:

- вміння працювати в робочих міні-групах;
- глибоке засвоєння навчального матеріалу;
- впевненість при виступі перед великою аудиторією;
- вміння планувати та контролювати час виступу;
- підготовка та презентація власних досліджень.

Таким чином, упровадження студентських проблемних лекцій у практику організації лекцій є одним з методів підвищення якості вищої освіти. Незважаючи на слабку технічну оснащеність вищих навчальних закладів, підвищення трудомісткості викладачів дана технологія, на нашу думку, має багато незаперечних переваг, які заслуговують на увагу.

Веретнов В. І., старш. викл.,
кафедра страхування

ПРОВЕДЕННЯ ПЕРШОГО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ ЗІ СТРАХУВАННЯ У ВИГЛЯДІ ДІЛОВОЇ ГРИ

Предмет страхування є складовою частиною системи підготовки економістів, фінансистів, майбутніх керівників, що відображає особливості у сукупності та низки економічних, управлінських та філософських дисциплін. Разом з тим, для викладання на першому семінарському занятті будь-якого предмету, зокрема вибіркову дисципліну таку, як страхування, важливо представити предмет таким чином, щоб студенти відчували, що

вони півроку тому зробили влучний вибір. Інноваційних характер викладання предмету страхування передбачає разом з новітніми навчальними технологіями (кейс-метод, ділові ігри, робота в малих групах, дискусії, дебати) використання традиційних опитування, рішення задач, проведення модулів, особистого оцінювання рівню знань студентів. Отже на першому занятті, з початку, викладач представляється сам, знайомить з предметом, структурою курсу, вимогами щодо складу, якості переліку самостійних робіт студентів та системи їх оцінювання. Питає студентів чи є питання, прохання щодо викладеного матеріалу змісту та структури курсу страхування. Перше семінарське заняття зі страхування має призначення зацікавити студентів здобуттям теоретичних знань та практичних навичок у сфері управління ризиками.

По-перше, для проведення ділової гри потрібно розділити групу на три команди. Це можна зробити або за списком студентів у журналі, або мінікоманди як сидять по 5—8 студентів. Далі викладач розповідає про три інструменти, які застосовуються у грі: метод аналіз ситуації чи категорій Едварда Де Боно: Плюси Мінуси Цікаво (ПМЦ); метод неленійного конспектування; творчої презентації. Далі на практичному прикладі викладач розповідає, як працює метод аналізу категорій ПМЦ.

Неленійне конспектування це метод використовує аналогії та асоціації малюнків на дошці. Викладач наводить приклади малює якогось звіра і просить навести студентів відповідні асоціації. Потім завдання ускладнюється, треба уявити, з чим у вас асоціюється страхування.

Творча презентація це безпосереднє використання здібностей навичок студентів у малюнків ораторському, акторському мистецтві. За 5—10 хвилин кожна команда представляє аспекти плюси, мінуси, цікаво категорії страхування. Це може бути з використанням якихось практичних історій з власного життєвого досвіду студентів, сюжети із фільмів чи мультфільмів.

Студенти мають 10—15 хвилин, щоб підготуватись, Викладач оцінює командну роботу, виконання певної ролі та формування духу співпраці, якість малюнків, творчості, презентації певних аспектів страхування. Це можна зробити і за допомогою найбільш бурних оплесків щодо виступів тієї чи тієї команди.

Студенти здають у кінці заняття сценарій та малюнки презентації викладачу та отримують відповідні оцінки. В кінці пари викладач оголошує оцінки та, щоб більш познайомитись зі студентами, щоб враховувати їх особливості кожного з них у подальшій

роботі, задає зробити письмову презентацію на одну сторінку друкованого тексту за висвітленням таких п'яти аспектів:

1) Чому я обрав(ла) КНЕУ, Відповідний Факультет, та предмет страхування;

2) Мої досягнення в професійній і особистій творчій сфері;

3) Якість навчання та викладання та можливості їх покращення;

4) Мої враження від першого заняття та очікування від курсу страхування в цілому;

5) Як керую своїми ризиками в житті, ким я хочу бути, яке моє призначення?

В кінці заняття викладач ще попереджує, що на наступній парі передбачається контрольна робота у вигляді вирішення тестів по другій темі.

*Гаращенко Р. А., старш. викл.,
Мовчанюк Н. А., старш. викл.,
кафедра іноземних мов*

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВНЗ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ МОВИ

Метою навчання іноземним мовам у вищих навчальних закладах є формування у студентів професійної комунікативної компетенції шляхом розвитку та вдосконалення усіх видів мовленнєвої діяльності: читання, говоріння, письма та аудіювання. Однією з перепон, яка стоїть на шляху успішного оволодіння іноземною мовою у вищому навчальному закладі, є недостатня, а інколи й відверто низька мотивація студентів до вивчення мови.

В мотиваційній сфері людини є різні види мотивації, які відіграють вирішальну роль у цілеспрямованому підвищенні ефективності певної діяльності, зокрема такі, як цільова (комунікативна) мотивація, мотивація, що полягає в усвідомленні досягнутого прогресу у вивченні іноземної мови, окремих її аспектів, оволодінні окремим видом мовленнєвої діяльності; країнознавча мотивація; пізнавальна мотивація; мотивація, яка полягає у прагненні до повноти та системності отриманих знань, набутих навичок та вмінь; мотивація, яка полягає в отриманні задоволення від виконання певних видів роботи (інструментальна); естетична мотивація. Завдання викладача полягає у розвитку та збереженні більшості видів мотивації навчання, враховуючи інтереси, потреби студентів, а також в організації такого навчального процесу, який сприяв би формуванню іншомовної комунікативної компетенції, розвитку