

Шум О.В.

кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов

факультетів психології та соціології

Навчально-наукового інституту філології

Київського національного університету

імені Тараса Шевченка

РОБОТА СТУДЕНТІВ У СЕСІЙНИХ ЗАЛАХ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНИХ ОНЛАЙН ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНИХ МОВ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

Анотація. Дана розвідка присвячена аналізу особливостей використання сесійних залів під час занять з іноземних мов (англійської, німецької, французької тощо). Парна та групова робота студентів під час дистанційних онлайн занять сприяє розвитку мовленнєвих навичок студентів, навчає груповій роботі та мотивує їх до навчання.

Ключові слова: дистанційне заняття, сесійні зали, іншомовна освіта, робота у групах, іноземні мови.

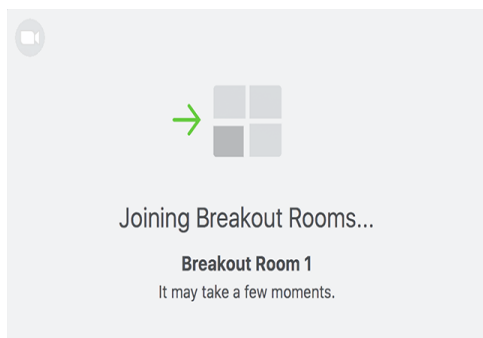
Summary. This research is devoted to the analysis of peculiarities of the use of breakout rooms during classes in foreign languages (English, German, French, etc.). Pair and group / team work of students during distance online classes promotes the development of students' speaking skills, teaches group / team work and motivates them to study.

Key words: distance learning, breakout rooms, foreign language training, group / team work, foreign languages.

Із тимчасовим переходом на дистанційне онлайн навчання перед викладачами постало чимало нових викликів: від обрання найбільш підходящих програм для відео конференцій до розробки та адаптації до нових умов завдань для тренування різних навичок та закріплення компетентностей.

Відповідно до досліджень дистанційні онлайн заняття, зокрема з іноземних мов, показали ряд переваг та недоліків порівняно із класичними заняттями. Значно легше стало працювати з аудіо-візуальними матеріалами. Процес прослуховування діалогів та перегляд відео різної тривалості (із субтитрами та без) став значно якіснішим, оскільки більшість студентів під час занять перебуває наодинці та користується додатковою гарнітурою, що сприяє максимальній зосередженості на завданні. З іншого боку, перед викладачами постала проблема якісного оцінювання знань студентів, а також ефективної організації роботи у парах та міні групах під час дистанційних онлайн занять. На допомогу вирішення другої задачі прийшла можливість використання сесійних залів (англ. breakout rooms) та розподілу студентів:

Приклад 1.



Zoom



Google Meet



Microsoft Teams

Більшість відомих популярних додатків навіть у своїй безкоштовній версії надають користувачам можливість ділити учасників зустрічі на підгрупи, задаючи кількість підгруп, кількість учасників у кожній із них, а також переміщати учасників між підгрупами вручну.

Таким чином, використовуючи додатки **Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, GoToMeeting, GoToWebinar, Any Meeting, Webex Meet** та ін. стало можливим давати завдання на тренування діалогів, полілогів, роботи у міні групах тощо [2; 3]. Викладач задає кількість кімнат та вручну або автоматично (в хаотичному порядку) розподіляє студентів. Також є можливість для викладача самостійно долучитися до будь-якої кімнати з метою контролю чи допомоги, а також студенти мають змогу долучити викладача до своєї зали, якщо потребують допомоги або роз'яснення. Значною перевагою є те, що студенти з різних груп не заважають обговоренню інших та не чують думок одногрупників при дискусіях з однакових питань, підготовці до рольових ігор чи вирішенні кейсів. Також періодично із виконанням таких вправ викладач може виявити неактивних студентів під час заняття, оскільки технічно кожен повинен самостійно підтвердити вхід у сесійний зал. Крім того, по завершенню роботи студенти можуть самостійно залишати робочі кімнати, повертаючись у загальний зал.

Тривалість роботи у сесійних залах визначається викладачем відповідно до складності завдання, кількості учасників тощо. На нашу думку, під час виконання такого виду завдань з метою вищої результативності потрібно поєднувати у групі студентів із різним рівнем знань та постійно їх змінювати.

Отже робота студентів у сесійних залах так само, як і у цілому дистанційні онлайн заняття має ряд переваг та недоліків. Однією із ключових переваг є можливість роботи з діалогами та дискусіями, а також кейсами у міні групах. Такі вправи допомагають розвивати та підтримувати комунікативні навички. Крім того, ефективною є можливість викладача почергово долучатися до окремих кімнат з метою контролю. Однак основним недоліком залишається неможливість швидкого виявлення неактивних студентів.

Список використаних джерел

1. Кот С. Дистанционное обучение по Skype и Zoom: их недостатки и преимущества. URL: <https://www.englishspace.org.ua/дистанционное-обучение/> (дата звернення: 14.01.2022).

2. Шевелева Н. Лучшие альтернативы Zoom 2020. ТОП систем для видеосвязи. URL: <https://livepage.pro/blog/best-zoom-alternatives.html> (дата звернення: 14.01.2022).

3. Шум О. Особливості іншомовної підготовки у дистанційній формі (Moodle vs. Google Classroom). Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти: Тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції (07 грудня 2020 р.). Х.: Національна академія Національної гвардії України, 2020. С. 169—172.

4. Шум О. Іншомовна підготовка студентів у режимі онлайн: переваги та недоліки. Діалог культур у Європейському освітньому просторі [Електронний ресурс]: Матеріали VI Міжнародної конференції, м. Київ, 11 травня 2021 р. Київський національний університет технологій та дизайну. Упор. С. Є. Дворянчикова. К.: КНУТД, 2021. С. 242—245.

Юцкевич О.П.

викладач кафедри німецької мови

Київського національного економічного університету

імені Вадима Гетьмана

ІНТЕРФЕРЕНЦІЯ: ТИПОВІ ПОМИЛКИ ПРИ ВИВЧЕННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ